

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 5. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 5
ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-зна од којих речи потиче реч географија -зна ко је први поменуо реч географија -зна да дефинише предмет проучавања географије -зна како се дели географија као наука	-објашњава елементе географског омотача (литосфера, хидросфера, атмосфера, биосфера) - објашњава природне и друштвене процесе и објекте - познаје како се дели географија и објашњава основне одлике физичке, друштвене и регионалне географије	-наводи примере повезаности географије и других наука	-да одговори на питање зашто учимо географију -да одговори на питање о загађењу животне средине и заштити од загађења
ВАСИОНА	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-зна да дефинише васиону -разликује појмове Васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља - наводи планете Сунчевог система	-разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике(звезде, планете, сателити, астероиди, метеориди, комете) - разликује метеоре, метеориде, метеорите	-објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему - наводи примере комета, најважнијих датума за истраживање Васионе (лансирање првог сателита, први човек у свемиру, први човек на Месецу...)	-одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене -наводи примере коришћења вештачких сателита -показује интересовање, поставља питања, наводи своје примере везане за Васиону
ПЛАНЕТА ЗЕМЉА ОБЛИКИ КРЕТАЊА ЗЕМЉЕ	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-наводи каквог је облика Земља -дефинише шта је глобус -зна да наведе називе континента и океана - наводи и разликује земљина кретања	-помоћу глобуса описује облик Земље и наводи доказе о њеном облику помоћукартеописуј ераспоредко пна и воденаЗемљи и наводиназивеконтинента и океана -објашњава земљина кретања и њихове последице -разуме појам преступне године на основу трајања револуције	-објашњава деловање Земљине теже на географски омотач - повезује смер ротације са сменом дана и ноћи -повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева -помоћу глобуса разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице	Повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу у површине Земље -показује веће интересовање, поставља питања и вези часовних зона -самостално повезује обданицу и број часовних зона
ПЛАНЕТА ЗЕМЉА	Ученик не остварује минималан	- зна Основне омотаче	-описује процес вулканске ерупције и њене последице -	-помоћу карте и цртежа описује начине	-објашњава мењање облика и величине континента кроз

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 5. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

<p>УНУТРАШЊА ГРАЂА И РЕЉЕФ ЗЕМЉЕ</p>	<p>напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>унутрашње грађе Земље - зна унутрашње и спољашње силе - разликује типове стена и начин настанка - разликује епицентар и хипоцентар - дефинише елементе вулкана и њихову поделу - дефинише основне појмове рељефа (планина, низија, брдо, висораван, расед, бора) - дефинише процесе ерозије и акумулације - разликује основне типове рељефа настали радом спољашњих сила (речна долина, делта, ада, дина, пећина,...)</p>	<p>разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији - помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена - објашњава и разуме како долази до формирања планина (хоризонтални и вертикални тектонски покрети) - објашњава начин деловања спољашњих сила (деловање река, ледника, морских таласа,...)</p>	<p>и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; - показујући на карти објашњава „ватрени појас Пацифика“ кроз примере - помоћу карте и цртежа описује и наводи примере за деловање спољашњих сила</p>	<p>историју - описује настанак стена и наводи примере за њихово коришћење - описује процес кружења стена у природи на основу деловања унутрашњих и спољашњих сила - показује веће интересовање, поставља питања, наводи своје примере ерозивних и акумулативних процеса анализира узроке и последице негативног деловања људина рељеф</p>
<p>ПЛАНЕТА ЗЕМЉА ВАЗДУШНИ ОМОТАЧ ЗЕМЉЕ</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>- дефинише атмосферу - зна састав и слојеве атмосфере - дефинише време и климу - наводи климатске елементе и факторе - зна да наведе основне климатске типове</p>	<p>- објашњава и разуме значај тропосфере и озоносфере - наводи, објашњава климатске елементе и инструменте за њихово праћење - објашњава утицај климатских фактора на промену климатских елемената - наводи и разуме одлике климатских типова</p>	<p>- анализира клима-дијаграм - наводи примере екстремних временских прилика у свету - разуме значај атмосфере за живот људи и њихове делатности - разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању атмосфере</p>	<p>- анализира узроке и последице негативног деловања људи на атмосферу (глобално загревање, озонске рупе, киселе кише, климатске промене) - логички закључује и може да опише међусобну повезаност и зависност биљног и животињског света, рељефа, климе, земљишта и човека - показује веће интересовање, поставља питања, наводи своје примере угрожености атмосфере</p>
<p>ПЛАНЕТА ЗЕМЉА ВОДЕ НА ЗЕМЉИ</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на</p>	<p>- препознаје и чита географске и допунске елементе карте - зна однос копнених и водених површин на Земљи - зна да је светско море јединствена водена површина коју чине</p>	<p>- разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама може да опише облике разуђености обала и да препозна на географској карти најразуђеније обале</p>	<p>- разуме значај мора за живот људи и њихове делатности - разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању вода и животне средине</p>	<p>- Самостално објашњава значај мора за живот људи и њихове делатности - Предлаже акције и разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању вода и животне средине - Самостално објашњава поделу језера према на чину постанка</p>

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 5. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

	основном нивоу постигнућа	океани, мора, заливи и мореузи -можеда препозна и именује океане и већа мора на Земљи	континентата и регија -. Уме да наведе и опише својства морске воде и њена кретања разликује речну мрежу,речни систем и речни слив	Може да објасни поделу језера према начину постанка њихових басена и значај језера	њихових басена и значај језера
ПЛАНЕТА ЗЕМЉА БИЉНИ И ЖИВОТИЊСКИ СВЕТ НА ЗЕМЉИ	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Именује биосферу и може да препозна њене одлике -зна да наведе основне природне зоне	-Разликује и објашњава географске чињенице и процесе у биосфери. -зна који фактори условљавају распрострањеност биљног и животињског света -објашњава природне зоне на земљи.	-Објашњава физичке законитости у биосфери -разуме утицај природног фактора развоја биљног и животињског света и на њихов хоризонтални и вертикални распоред. -уме да покаже на географској карти света распрострањеност биљног и животињског света.	-Анализира узорке и објашњава физичке законитости у биосфери -самостално тумачи утицај природних фактора биљног и животињског света на њихов хоризонтални и вертикални распоред -разуме узорке и објашњава природне зоне на земљи -логички закључује и може да опише међусобну повезаност и зависност биљног и животињског света,рељефа,климе и човека

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни тестови, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмене провере постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за наставни предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

- 1) усмено** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.
- 2) писмено** - када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

Бодовање теста:

Оцена 5 = 85% - 100%

Оцена 4 = 70% - 84%

Оцена 3 = 54% - 69%

Оцена 2 = 38% - 53%

Бодовање проналажења термина на географској карти:

9 и 10 термина = 5

8 термина = 4

7 термина = 3

6 термина = 2

Понуђено је за учење 120 термина из уџбеника.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници; Драгана Крстић

Бојана Благојевић Задрвец