

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 6. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 5
ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	Зна да наведе основне друштвене одлике које проучава друштвена географија	Има најважнија знања о предмету проучавања друштвене географије и о подели друштвене географије	Разуме предмет проучавања друштвене географије као и критеријуме за поделу и разуме повезаност друштвене географије са другим наукама	Успешно повезује друштвену географију са другим наукама и наводи примере, активно учествује на часу и има географско предзнање
ГЕОГРАФСКА КАРТА	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	Зна основне појмове као што су паралеле и меридијани, географска ширина и дужина, изохипсе	Влада географским појмовима везаним за географску и картографску мрежу, географску ширину и дужину, зна поделу карата	Разуме разлику између географске и картографске мреже, одређује географску ширину и дужину, објашњава поделу карата, оријентише се на карти и у природи	Успешно одређује географску ширину и географску дужину на карти и лоцира задате појмове односно одређује њихове координате и позиције, активно учествује на часу и има географско предзнање
СТАНОВНИШТВО	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	Наводи основне појмове као што су екумена и анекумена, густина насељености, наталитет, морталитет, природни прираштај, миграције, наводи структуре становништва	Разликује екумену и анекумену, добро познаје термине везане за природно и механичко кретање становништва као и за структуре становништва	Објашњава узроке веће или мање насељености појединих делова Земље, густину насељености, наталитет, морталитет и природни прираштај и објашњава структуре становништва	Рачуна густину насељености и природни прираштај одређених држава, прави поређење и анализира податке, активно учествује на часу и има географско предзнање
НАСЕЉА	Ученик не остварује минималан	Познаје поделу насеља на села и градове и	Влада терминима који се односе на	Разуме и објашњава критеријуме за поделу	Анализира узроке који су довели до формирања

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 6. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

	напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	наводи основне карактеристике, наводи поделу сеоских насеља	положај и поделу насеља, и наводи карактеристике по којима се насеља разликују, набраја унутрашњу структуру града и најважније градске функције	насеља, објашњава поделу, структуру и функције насеља, урбанизацију, субурбанизацију, мегалополис, објашњава поделу сеоских насеља	одређених типова насеља и на основу природних и друштвених одлика одређеног дела Земљине површине препознаје заступљеност одређеног типа насеља, активно учествује на часу и има географско предзнање
ПРИВРЕДА	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	Зна поделу привреде и наводи неке од делатности сваког сектора, зна најосновније одлике сваког сектора и неких делатности	Влада терминима који су везани за привреду, наводи све делатности за сваки сектор привреде, као и све најважније одлике привредних сектора и главних делатности	Објашњава природне и друштвене факторе који утичу на привреду, поделу привреде на секторе, карактеристике сектора, најважније одлике свих привредних делатности, и разлике између развијених и неразвијених региона	Препознаје делатности које су развијене и које се могу развијати у одређеним државама на основу природних и друштвених фактора, активно учествује на часу и има географско предзнање
ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	Наводи основне појмове који се односе на државу као што су територија, становништво, власт, главни град и најважније критеријуме по којима се државе у свету могу поделити, наводи неке од интеграција као што су ЕУ, УН, ОУН...	Влада најважнијим појмовима који се односе на државу, уређење, облике владавине и интеграционе процесе, наводи поделу држава према облику владавине и величини и наводи најважније интеграције	Разуме и објашњава елементе и поделу држава, објашњава апсолутни и релативни положај држава и појам и функцију граница, објашњава интеграционе процесе у свету	Објашњава промене граница до којих је дошло на простору бивше СФРЈ и после Другог светског рата, активно учествује на часу и има географско предзнање
ГЕОГРАФИЈА	Ученик не остварује	Наводи основне	Наводи најважније	Објашњава све	Објашњава и анализира

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 6. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

ЕВРОПЕ	минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	природне и друштвене карактеристике Европе, као што су границе, највише планине, најпознатији вулкани, највеће реке и неки главни градови држава Европе	природне и друштвене одлике Европе, као и географске регије Европе	географске одлике Европе, на карти показује границе Европе и све најважније географске појмове, објашњава поделу на регије, показује на карти регије Европе	разлике у природним и друштвеним одликама географских регија Европе уз представљање на карти
--------	---	---	--	---	--

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни тестови, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмене провере постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за наставни предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено - када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

Бодовање теста:

Оцена 5 = 85% - 100%

Оцена 4 = 70% - 84%

Оцена 3 = 54% - 69%

Оцена 2 = 38% - 53%

Бодовање проналажења термина на географској карти:

9 и 10 термина = 5

8 термина = 4

7 термина = 3

6 термина = 2

Понуђено је за учење 120 термина из уџбеника.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници; Драгана Крстић

Бојана Благојевић Задрвец