

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 8. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 5
ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ ГАРНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА СРБИЈЕ	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-уме да на географској карти света одреди математичко-географски положај Србије, њене географске координате и простирање -зна да се Србија налази у умереном топлотном појасу -уме да на географској карти Европе и Балканског полуострва одреди физичко-географски положај Србије -зна да је Србија јужноевропска, балканска, панонска, подунавска, средњоевропска земља -зна државе с којима се Србија граничи	-уме да на географској карти света, Европе и Балканског полуострва одреди саобраћајно-географски положај Србије -уочава на географској карти света, Европе и Балканског полуострва територијалну повезаност Србије и других регија и држава -зна да се Србија налази на додиру јужне, средње и источне Европе, а у близини југозападне Азије и североисточне Африке	-разуме зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача -уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке границе -упоређује величину територије, број становника и просечну густину насељености Србије и других држава на Балканском полуострву и у Европи -разуме сложеност и комплексност географског положаја Србије у Европи и утицај на историјски, културни, друштвено- економски и политички развој Србије	-самостално објашњава зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача -примењује знања и уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке границе

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 8. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

<p>ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>-именује најкрупније рељефне целине у Србији (панонска и планинска рељефна целина) и препознаје их на географској карти Србије -именује планине, низије, котлине, веће реке бање, језера) и препознаје их на географској карти Србије -наводи типове климе и земљишта</p>	<p>-одређује географски положај панонске рељефне целине на географској карти Србије и описује одлике њеног рељефа (острвске планине, алувијалне равни, пешчаре и лесне заравни) - одређује географски положај планинске рељефне целине на географској карти Србије и описује Родопску масу, западну и источну зону веначних планина и зна имена планина и котлина -наводи и описује географске регије у Србији -именује спољашње и унутрашње факторе климе и описује основне одлике типова климе у Србији -именује морске сликове у нашој држави , веће реке и описује њихове одлике, значај и загађеност -описује постанак језера у Србији и зна њихову поделу, размештај и значај</p>	<p>-објашњава повезаност и међуусловљеност свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности) -уме да издвоји географске регије на територији Србије</p>	<p>-Самостално тумачи повезаност и Међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности)</p>
--	--	---	---	---	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 8. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

<p>СТАНОВНИ ШТВО И НАСЕЉА</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>-препознаје народе и еничке заједнице у Републици Србији -именује главни град и веће градове на територији Србије и зна да их покаже на географској карти -разликује врсте и типове насеља у Србији</p>	<p>-схвата да се подаци о становништву, његовим одликама и структури добијају на основу пописа становништва -уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије Србије и броја њених становника -зна шта се подразумева под структуром стаовништва и може да наведе све структуре станпвништва Србије</p>	<p>-зна да објасни појмове наталитета и морталитета и природног прираштаја. податке природног кретања становништва дате у табелама и изводи закључке -разуме узроке и последице миграционих кретања становништва Србије - идентификује историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке. - објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице -уме да анализира табеле и полно-старосне пирамиде и изводизакључке -. уме да повезује географска знања са знањима из других предмета</p>	<p>-Корист различите изворе података, анализира и презентује податке о природном кретању становништва дате у табелама и изводи закључке -самостално тумачи узроке и последице миграционих кретања становништва Србије - анализира историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке и објашњава последице тих миграција -самостално објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице -Уочава законитости полностаросне пирамиде и изводизакључке -. уме да повезује географска знања са знањима из других предмета</p>
--------------------------------------	--	--	--	---	---

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 8. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

<p>ПРИВРЕДА СРБИЈЕ</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>-дефинише појам привреда и дели привреду на привредне делатности, припадне гране и секторе привреде -именује гране пољопривреде (земљорадња, сточарство, лов и риболов), описује њихов развој и наводи основне одлике -наводи значај шума (огрев, дрвна индустрија, индустрија целулозе и папира, екологија, туризам, здравље, заштита насеља, култура...) -именује енергетске изворе минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале -именује гране индустрије (рударство, енергетика, црна и обојена металургија, машинска индустрија, електроиндустрија, хемијска индустрија, индустрија грађевинског материјала и неметала и лака индустрија) -именује гране лаке индустрије (прехрамбена, текстилна, индустрија коже, гуме и обуће, дрвна, индустрија дувана, лака хемијска индустрија), наводи њихове сировине и лоцира територијални размештај производње</p>	<p>-наводи фазе развоја привреде Србије и описује одлике сваке фазе -препознаје и наводи природне и друштвене факторе који утичу на развој привреде у целини -описује основне одлике и специфичности унутрашње и спољне трговине Србије -именује туристичке регије Србије</p>	<p>-разуме важност одрживог коришћења природних ресурса -описује друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -објашњава утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја</p>	<p>-објашњава разлоге и потребу бржег развоја и унапређивања пољопривредне производње у Србији -схвата значај одрживог коришћења природних ресурса -самостално објашњава друмски, железнички, речноканалски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -процењује утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -Схвата важност и објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја</p>
-------------------------------	--	--	---	--	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 8. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

<p>ЗАВИЧАЈНА ГЕОГРАФИЈА</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>-одређује географски полжај Општине Рача на географској карти Србије</p>	<p>-описује основне природне и друштвена одлике Општине Рача и наводи перспективе развоја</p>	<p>-описује основне природне и друштвена одлике Општине Рача и наводи перспективе развоја</p>	<p>-објашњава удео природних процеса и друштвено- економских утицаја у образовању и преображају Општине Рача.</p>
<p>СРБИ ВАН ГРАНИЦА СРБИЈЕ</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>-именује суседне државе у којима живе Срби -именује европске и ваневропске државе у којима живе Срби</p>	<p>знати узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде -навести последице исељавања српског становништва из земље матице</p>	<p>-разуме потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије - анализира табеле дате у Уџбенику и изопди закључке -Познаје регије у суседним државама у којима живе Срби и потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије</p>	<p>Познаје регије у суседним државама у којима живе Срби повезивања држава Европе -Самостално објашњава унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије</p>

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 8. РАЗРЕД - ГЕОГРАФИЈА

<p>СРБИЈА У САВРЕМЕИ М ИНТЕГРАЦИЈСКИМ ПРОЦЕСИМА</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>-зна да се Кроз деловање међународних организација унапређују поштовања права и слобода.</p>	<p>- објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -разуме значај политичког и економског повезивања држава Европе</p>	<p>-објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима - разуме значај политичког и економског повезивања земаља Европе.</p>	<p>Самостално тумачи Појмове: интеграција и глобализација -Схвата важност и значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међународима држава Европе -Самостални тумачи значај Европске уније у унапређењу економије и добробити грађана земаља чланица.</p>
--	--	---	--	---	---

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни тестови, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмене провере постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за наставни предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено - када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

Бодовање теста:

Оцена 5 = 85% - 100%

Оцена 4 = 70% - 84%

Оцена 3 = 54% - 69%

Оцена 2 = 38% - 53%

Бодовање проналажења термина на географској карти:

9 и 10 термина = 5

8 термина = 4

7 термина = 3

6 термина = 2

Понуђено је за учење 120 термина из уџбеника.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници; Драгана Крстић

Бојана Благојевић Задрвец