

ДИГИТАЛНИ СВЕТ II РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
Водич кроз дигиталну школу	- Не показује интересовање за рад са дигиталним уређајима.	-Препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих (стони рачунар, преносни рачунар, таблет и паметни телефон);	- Својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет. - Својим речима објасни појам покретне слике.	-Наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја. - Креира елементе покретне слике.	- Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ учитеља/учитељице и/или родитеља/законског заступника. - Самостално користи дигиталне уџбенике за учење.
Опрезно и паметно у дигиталном свету	- Не показује интересовање за рад са дигиталним уређајима.	- Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - Својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже.	-Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину.	-Наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја. - Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу.	- Објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; -Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу.
У гостима код професора Стема	-Не показује интересовање за рад са дигиталним уређајима.	-Својим речима објасни појам алгоритам; -Анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи .	-Анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради и очу и исправи грешку у једноставном програму.	-Креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику.	- Провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички). -Креира програм програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају. **Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Актив наставника разредне наставе:

Снежана Николић , Саша Живић

Снежана Милетић , Саша Николић

Мирјана Јовановић, Невена Тошић

Милица Ранђеловић ,Александар Милетић