

ИСТОРИЈА V РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
Увод у историју	Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак	<ul style="list-style-type: none"> - Поседује основна знања о прошлости - Зна поделу историјских извора - Разликује основне временске одреднице (година, деценија, век, миленијум) - Именује периоде прошлости и историје без навођења њиховог хронолошког редоследа 	<ul style="list-style-type: none"> - Поседује најважнија знања о историји као науци - Разврстава историјске изворе према њиховој основној подели - Повезује врсте историјских извора са установама у којима се чувају (музеј, архив, библиотека) - Зна поделу прошлости и поделу праисторије и историје, уз навођење њиховог хронолошког редоследа 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости - Зна прецизне временске границе историјских периода - Лоцира одређену временску одредницу на временској ленти - Уме да препозна аутентичност историјских извора 	<ul style="list-style-type: none"> - Поседује историјско предзнање - Уме да прерачуна задату годину према одређеној ери - Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података - Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене целине и информације - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их
Праисторија - човекови почеци	Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје основне чињенице везане за праисторију (опис начина живота, материјали који су се употребљавали и слично) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наводи основне одлике каменог и металног доба - Наводи најзначајнија праисторијска налазишта на територији данашње Србије 	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје специфичне детаље везане за праисторију (трајање појединих периода, главни проналасци, њихов утицај на начин живота људи) - Разуме напредак људске врсте - Зна да на историјској карти покаже најважнија праисторијска налазишта на територији данашње Србије 	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје специфичне детаље везане за праисторијске локалитете - Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене целине и информације - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их

<p>Стари исток</p>	<p>Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уме да наведе најважније државе и области Старог истока - Познаје основну поделу друштва Старог истока (робовласници и робови) - Познаје неке кључне појмове из историје Старог истока (нпр. фараон, пирамида, мумија) 	<ul style="list-style-type: none"> - Влада кључним историјским појмовима везаним за Стари исток - Уме да на историјској карти покаже простор Старог истока - Описује друштвено уређење на Старом истоку - Познаје неке детаље везане за источњачку културу, религију и уметност 	<ul style="list-style-type: none"> - Користећи историјску карту, доводи у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока - Разуме околности под којима настају прве државе у Азији и Африци - Познаје специфичне детаље из историје тих држава - Разуме узајамну повезаност тих цивилизација - Пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку - Идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока - Разликује врсте писама цивилизација Старог истока 	<ul style="list-style-type: none"> - Илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет - Прикупља и приказује податке из различитих извора информација везаних за историју Старог истока - Самостално и на креативан начин повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их
<p>Стара Грчка - сјај антике и хеленизам</p>	<p>Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје неке кључне појмове везане за Стару Грчку (Тројански рат, Спарта, Атина, демократија) - Познаје неке грчке митове - Уме да препозна нека божанства (Зевс, Посејдон, Атина) 	<ul style="list-style-type: none"> - Влада кључним историјским појмовима везаним за Стару Грчку - Познаје неке специфичне детаље из старогрчке историје (најважнији ратови и битке) - Уме да наведе неке кључне појмове из културе, религије и уметности Старе Грчке - Уме да на историјској карти покаже простор Хеладе 	<ul style="list-style-type: none"> - Разуме специфичности развоја грчке цивилизације - Разуме значај грчке цивилизације и њен утицај на развој европске - Зна специфичне детаље грчке историје (настанак полиса, колонизација, подела друштва у Спарти и Атини, ратови античке Грчке, митови, религија и култура) - Зна и разуме разлоге који су довели до Грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата 	<ul style="list-style-type: none"> - Илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет - Прикупља и приказује податке из различитих извора информација везаних за историју Старе Грчке - Самостално и на креативан начин повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим

<p>Стари Рим</p>	<p>Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зна да се налази у Италији - Познаје неке кључне појмове везане за стари Рим - Зна неке римске легенде (нпр. о Ромулу и Рему) - Препознаје нека римска божанства (Јупитер, Нептун, Марс) 	<ul style="list-style-type: none"> - Влада кључним појмовима везаним за настанак и развој римске државе - Лоцира на историјској карти простор настанка и ширења римске државе - Познаје неке специфичне детаље из римске историје (подела друштва, државно уређење, настанак хришћанства) - Уме да наведе неке појмове из религије, културе и уметности Старог Рима 	<ul style="list-style-type: none"> - Наводи, уз коришћење историјске карте, значај и последице освајања Александра Великог - Зна и разуме значај настанка демократије - Разуме специфичности развоја римске цивилизације, као и њен утицај на настанак европске - Познаје специфичне детаље из историје Старог Рима (митови и легенде, ратови, истакнуте личности, богови, култура, римски градови на територији данашње Србије) - Пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму - Наводи најзначајније последице настанка и ширења хришћанства 	<p>историјским периодом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их - Илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет - Познаје специфичне детаље везане за римске локалитете на територији данашње Србије - Прикупља и приказује податке из различитих извора информација везаних за историју Старог Рима - Самостално и на креативан начин повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским периодом - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их
-------------------------	---	---	---	--	---

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно

оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни тестови, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмене провере постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за наставни предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено - када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставник; Дамир Газетић