

ИСТОРИЈА VI РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
Основи проучавања прошлости	Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак	<ul style="list-style-type: none"> - Поседује основна знања о прошлости - Зна поделу историјских извора - Именује периоде прошлости и историје - Познаје неке кључне појмове из историје средњег века (феуд, властела, кметови) 	<ul style="list-style-type: none"> - Разврстава историјске изворе средњег века према њиховој основној подели - Повезује врсте средњовековних историјских извора са установама у којима се чувају (музеј, архив, библиотека) - Зна поделу средњег века, као и његова основна обележја - Лоцира одређену временску одредницу на временској ленти 	<ul style="list-style-type: none"> - Зна прецизне временске границе и специфичне карактеристике раног и позног средњег века - Разуме начин настанка феудалног друштва - На понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности - Уме да препозна аутентичност историјских извора 	<ul style="list-style-type: none"> - Поседује историјско предзнање - Илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег века у савременом друштву - Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података - Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене целине и информације - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их
Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак	<ul style="list-style-type: none"> - Уме да наведе најважније чињенице о европским и српским земљама у раном средњем веку (велика сеоба народа, називи неких германских племена, државе, владари, подела Словена, српске кнежевине) - Познаје основну поделу средњовековног друштва (властела и кметови) 	<ul style="list-style-type: none"> - Влада кључним историјским појмовима везаним за рани средњи век - Уме да на историјској карти покаже главне правце сеоба Словена - Описује средњовековно друштвено уређење - Познаје неке детаље везане за европску и српску историју у раном средњем веку 	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје специфичне детаље везане за европску и српску историју раног средњег века (Велика сеоба народа, Франачка, Византија, Арабљани, хришћанство, српске кнежевине, почеци покрштавања и писменост код Словена) - Зна да на историјској карти покаже правце миграција у време Велике сеобе, настанак, ширење и нестајање средњовековних држава - Разуме и објашњава кључна обележја 	<ul style="list-style-type: none"> - Илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина раног средњег века у савременом друштву - Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене целине и информације и повезује их са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) - Разликује основна обележја и идентификује

<p>Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку</p>	<p>Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уме да наведе најважније монархије позног средњег века - Наводи најзначајније српске владаре и личности позног средњег века (Немањиће, Лазаревиће, Бранковиће) - Познаје неке кључне појмове који се везују за позни средњи век (нпр. крсташки ратови, замкови, српски манастири, Османлије и њихова освајања, битке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Влада кључним историјским појмовима везаним за позни средњи век - Уме да на историјској карти покаже најзначајније државе позног средњег века - Описује изглед средњовековног града, уз познавање основних занимања у њему - Познаје неке детаље везане за средњовековну културу (културне области, архитектура, универзитети, штампарија) 	<p>средњовековног друштва (феудализам, вазалски односи, улога Цркве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сагледава значај и улогу истакнутих личности раног средњег века у датом историјском контексту - Пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у раном средњем веку - Познаје специфичне детаље везане за европску и српску историју позног средњег века (европске монархије, крсташки ратови, култура, Немањићи, Османлије, Моравска Србија, Деспотовина) - Разуме и објашњава настанак градова, развој занатства и трговине, универзитета у позном средњем веку - Зна да на историјској карти покаже развој, ширење и пропаст државе Немањића, пад српских земаља под османску власт - Сагледава значај и улогу истакнутих личности позног средњег века у датом историјском контексту - Пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у позном средњем веку 	<p>најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у раном средњем веку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их - Илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа позног средњег века на савремени свет - На основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава) - Прикупља и приказује податке из различитих извора информација везаних за позни средњи век - Самостално и на креативан начин повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их - Познаје специфичне
<p>Европа, свет и</p>	<p>Ученик, ни уз помоћ</p>	<p>- Познаје неке кључне</p>	<p>- Влада кључним</p>	<p>- Разуме специфичности</p>	<p>- Познаје специфичне</p>

<p>српске земље у раном новом веку</p>	<p>наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак</p>	<p>појмове везане за Европу, свет и српске земље у раном новом веку (географска открића, хуманизам и ренесанса, Срби под страном влашћу, хајдуци) - Наводи најзначајније истраживаче, уметнике, владаре (нпр. Колумбо, Магелан, Леонардо да Винчи, Сулејман Величанствени)</p>	<p>историјским појмовима везаним за рани нови век - Познаје неке детаље из историје раног новог века (открића, ратови и битке, хуманизам и ренесанса, реформација, живот Срба под страном влашћу) - Уме да наведе најпознатија уметничка дела хуманизма и ренесансе и њихове ауторе - Уме да на историјској карти покаже земље “Новог света”</p>	<p>развоја Европе и света на почетку новог века - Познаје специфичне детаље опште и националне историје раног новог века - Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена на почетку новог века - Лоцира на историјској карти правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном новом веку - Идентификује разлике између типова државног уређења у периоду раног новог века - Образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду раног новог века - Идентификује основне одлике и промене у начину производње у раном новом веку - Разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у раном новом веку</p>	<p>детаље везане за српски народ, његову културу и свакодневни живот под страном влашћу - Илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа раног новог века на савремени свет - На основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава) - Прикупља и приказује податке из различитих извора информација везаних за историју раног новог века - Самостално и на креативан начин повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским периодом - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их</p>
---	---	--	--	---	---

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни тестови, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмене провере постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за наставни предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено - када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставник; Дамир Газетић