

ИСТОРИЈА VII РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
Основи проучавања прошлости	Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак	<ul style="list-style-type: none"> - Поседује основна знања о прошлости новог века - Зна поделу историјских извора и места њиховог чувања - Именује периоде прошлости и историје - Познаје неке кључне појмове из историје новог века (научна и техничка открића, индустрија, револуција, национална држава) 	<ul style="list-style-type: none"> - Повезује врсте историјских извора новог века са установама у којима се чувају (музеј, архив, библиотека) - Зна основна обележја новог века - Лоцира одређену временску одредницу, границе периода на временској ленти - Показује на историјској карти простор на коме се одиграла индустријска револуција и где су постојале најзначајније државе новог века 	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје специфичне карактеристике новог века - Разуме разлоге и начин настанка капиталистичког друштва - Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) - Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја - Уме да препозна аутентичност историјских извора - Уочава пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора 	<ul style="list-style-type: none"> - Поседује историјско предзнање о новом веку - Илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина новог века у савременом друштву - Уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла - Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене целине и информације - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их
Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба (до средине 19. века)	Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак	<ul style="list-style-type: none"> - Уме да наведе најважније чињенице из опште и националне историје до средине 19. века (парна машина, неке грађанске револуције, Наполеон, устанци Карађорђа и Милоша Обреновића, Београдски пашалук, Кнежевина Србија, Сретењски устав) - Познаје основну поделу капиталистичког друштва (капиталисти и радници) 	<ul style="list-style-type: none"> - Влада кључним историјским појмовима везаним за нови век до средине 19. столећа - Описује капиталистичко друштвено уређење, начин живота радника - Уме да на историјској карти покаже државе у којима су избијале грађанске револуције, места најзначајнијих битака Првог и Другог 	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје специфичне детаље везане за светску и српску историју новог века до средине 19. столећа (индустријска и грађанске револуције, Српска револуција, Наполеоново доба, Кнежевина Србија, Црна Гора) - Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу 	<ul style="list-style-type: none"> - Илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина новог века у савременом друштву - Наводи специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку - Самостално и на

<p>Европа, свет, српска држава и народ у другој половини 19. века</p>	<p>Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак</p>	<p>- Наводи велике силе друге половине 19. века (Велика Британија, Француска, Русија, Пруска/Немачка...) - Наводи најзначајније владаре и личности друге половине 19. века (краљица Викторија, Абрахам Линколн, Ото фон Бизмарк, кнез Михаило, краљеви Милан и Александар Обреновић) - Познаје неке кључне појмове који се везују за другу половину 19. века (друга индустријска револуција, Берлински конгрес, Тројни савез, Антанта)</p>	<p>српског устанка - Познаје неке детаље везане за општу и националну историју на почетку индустријског доба</p> <p>- Влада кључним историјским појмовима везаним за другу половину 19. века - Уме да на историјској карти покаже европске велике силе, проширење српске државе 1878. године - Описује промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. века - Наводи најзначајније изуме друге индустријске револуције и њихове проналазаче</p>	<p>датих примера - Пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима - Уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе - Разуме и објашњава кључна обележја капиталистичког друштва - Сагледава значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту</p> <p>- Познаје специфичне детаље везане за светску и српску историју друге половине 19. века (настанак Италије и Немачке, грађански рат у САД, Србија Обреновића, Црна Гора, Срби под страном влашћу, друга индустријска револуција, култура “лепе епохе”) - Разуме и објашњава узроке и последице друге индустријске револуције, Велике источне кризе, настанак блоковске поделе у Европи - Уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са</p>	<p>креативан начин објашњава и критички разматра сложене целине и информације и повезује их са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) - Објашњава историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност) - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их - Илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа друге половине 19. века на савремени свет - На основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава) - Прикупља и приказује податке из различитих извора информација везаних за другу половину 19. века - Самостално и на креативан начин</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века</p>	<p>Ученик, ни уз помоћ наставника, не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета, не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје неке кључне појмове везане за Европу, свет и српску државу на почетку 20. века (Тројни савез, Антанта, Велики рат) - Наводи ратове, најзначајније битке, личности (нпр. Балкански ратови, Први светски рат, Цер, Колубара, Гаврило Принцип, Степа Степановић, Живојин Мишић...) - Препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва 	<ul style="list-style-type: none"> - Влада кључним историјским појмовима везаним за почетак 20. века (Царински рат, Анексиона криза, Балкански савез, југословенска идеја, Нишка и Крфска декларација, Цер и Колубара, Албанска голгота, Крф и Видо, Солунски фронт, Топлички устанак) - Познаје неке детаље опште и националне историје на почетку 20. века - Уме да на историјској карти покаже фронтове у Великом рату и места најзначајнијих битака 	<p>историјском картом овог периода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у другој половини 19. века - Уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости <ul style="list-style-type: none"> - Разуме специфичности политичких дешавања у Европи и свету на почетку 20. века - Познаје специфичне детаље опште и националне историје на почетку 20. века (савези, кризе, Балкански ратови, Први светски рат, битке) - Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена на почетку 20. века (блоковска подела, ратне операције, освајања, битке...) - Образлаже најважније последице научно-техничких открића на почетку 20. века и у Првом светском рату - Уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости 	<p>повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским периодом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их - Илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа са почетка 20. века на савремени свет - На основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава) - Самостално и на креативан начин повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим периодом - Идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава
---	---	---	--	--	---

					препоруке за напредовање и реализује их
--	--	--	--	--	---

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни тестови, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмене провере постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за наставни предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено - када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

- 81%- 100% одличан (5)
- 61%- 80% врло добар (4)
- 41% -60% добар (3)
- 21%-40% довољан (2)
- 0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставник; Дамир Газетић