

**МАТЕМАТИКА III РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
<p><b><u>БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Блок бројева до 1000</li> <li>✓ Рачунске операције: сабирање, одузимање, множење и дељење</li> <li>✓ Разломци</li> </ul>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника</li> <li>- не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</li> </ul>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве прве хиљаде.</li> <li>- Уз помоћ чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).</li> <li>- Ретко самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000).</li> <li>- Често са грешкама дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат.</li> <li>- Ретко самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом;</li> <li>- Ретко тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције.</li> <li>- Уз помоћ одреди десетице и стотине најближе датом броју.</li> <li>- Уз помоћ решава једначину са једном</li> </ul>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално са грешкама пише и упоређује бројеве прве хиљаде.</li> <li>- У довољној мери чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).</li> <li>- Самостално уз грешке врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000).</li> <li>- Уз мање грешке дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат.</li> <li>- Често самостално уз мање грешке процени вредност израза са једном рачунском операцијом.</li> <li>- У великој мери тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције</li> </ul>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Често самостално пише и упоређује бројеве прве хиљаде.</li> <li>- Углавном чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).</li> <li>- Често самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000).</li> <li>- Често дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат.</li> <li>- Често самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом.</li> <li>- У знатној мери тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције.</li> <li>- Често самостално одређује десетице и стотине најближе датом броју.</li> <li>- Углавном решава једначину са једном рачунском операцијом.</li> <li>- У знатној мери</li> </ul>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално и тачно пише и упоређује бројеве прве хиљаде.</li> <li>- У потпуности чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).</li> <li>- Самостално и тачно врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000).</li> <li>- У потпуности тачно дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат.</li> <li>- Самостално и тачно уме да процени вредност израза са једном рачунском операцијом.</li> <li>- У потпуности тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције.</li> <li>- Самостално и тачно одређује десетице и стотине најближе датом броју;</li> <li>- Тачно решава једначину са једном рачунском операцијом.</li> </ul>

		<p>рачунском операцијом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понекад делимично одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем.</li> <li>- Ретко решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину.</li> <li>- Понекад делимично уочи делове целине и запише разломке облика.</li> <li>- Ретко пореди разломке облика са једнаким именицима.</li> <li>- Ретко самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом.</li> <li>- Понекад делимично уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа.</li> <li>- Уз помоћ чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм).</li> </ul>		<p>одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У знатној мери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину.</li> <li>- Углавном уочива делове целине и запише разломке облика.</li> <li>- Често самостално пореди разломке облика са једнаким именицима.</li> <li>- Често самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом.</li> <li>- Делимично уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа.</li> <li>- Често самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У потпуности одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем.</li> <li>- Тачно решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</li> <li>- Уочава делове целине и записује разломке облика.</li> <li>- Самостално пореди разломке облика са једнаким именицима.</li> <li>- Самостално и тачно резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом.</li> <li>- У потпуности уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа.</li> <li>- Самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм).</li> </ul>
	Ученик	Ученик	Ученик	Ученик	Ученик

<p><b><u>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Маса</li> <li>✓ Време</li> <li>✓ Дужина</li> </ul>	<p>- не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника</p> <p>- не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>- Зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их уз већу помоћ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уз помоћ упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време).</li> </ul> <p>- Уз већу помоћ мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом).</p> <p>- Уз велику помоћ примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>	<p>- Зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их уз повремену помоћ.</p> <p>- Самостално уз грешке упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време).</p> <p>- Самостално уз грешке мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом).</p> <p>- Уз мању помоћ примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>	<p>-Зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена и самостално их претвара.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време).</li> </ul> <p>- Зна самостално да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом).</p> <p>- Самостално примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>	<p>- Самостално мери, упоређује и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално и тачно упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време).</li> <li>- Зна самостално и тачно да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом).</li> <li>- Самостално и тачно примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</li> </ul>
<p><b><u>ГЕОМЕТРИЈА</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линије, геометријске фигуре и тела</li> <li>✓ Обим и површина</li> </ul>	<p>Ученик</p> <p>- не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника</p> <p>- не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и уз помоћ их црта.</li> <li>- Уз помоћ конструише троугао и круг.</li> <li>- Именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга.</li> </ul>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и понекад прецизно их црта;</li> <li>- Самостално конструише троугао и круг, понекад греша.</li> <li>- Именује и црта геометријске облике у равни, угао,</li> </ul>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат.</li> <li>- Самостално конструише троугао и круг.</li> <li>- Именује и самостално црта геометријске облике у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и</li> </ul>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат.</li> <li>- Самостално и тачно конструише троугао и круг.</li> <li>- Самостално и тачно црта геометријске фигуре у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг.</li> </ul>

		<p>– Именује и разликује врсте углова и троуглова.</p> <p>– Уз велику помоћ одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла.</p> <p>– Уз помоћ пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства.</p> <p>– Уз помоћ користи геометријски прибор и алате за цртање.</p>	<p>правоугаоник, квадрат, троугао и круг.</p> <p>– Зна да одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, али повремено греша.</p> <p>– Самостално, али непрецизно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства.</p> <p>- Самостално, али непрецизно користи геометријски прибор и алате за цртање.</p>	<p>круг.</p> <p>– Самостално израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла.</p> <p>– Самостално пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства.</p> <p>– Самостално користи геометријски прибор и алате за цртање.</p>	<p>– Самостално и тачно израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла.</p> <p>– Самостално и тачно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оцењивање ученика треба обављати континуирано, уважавајући интересовања и активности ученика у процесу учења, а у складу са индивидуалним развојним способностима. Праћење и вредновање вршиће се усмено, писмено и кроз истраживачке и практичне задатке. Оцењивање се врши бројчано. Потребно је да учитељ и у овој етапи наставног процеса делује подстицајно на ученика, користи интересантне начине рада, и диференциране задатке. Класичне провере знања, контролне вежбе и тестови биће сведени на најмању могућу меру. Поред мотивационог значаја, оцена је одраз квалитета остварености испуњености постављених стандарда.

Упутство за формативно и сумативно оцењивање

- Редовно проверавати постигнућа ученика у свим фазама наставног процеса и давати препоруке за даље напредовање. Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.

- Вредновати постигнућа ученика на крају одређене програмске целине, као и за класификационе периоде.

Писмено проверавање: школски задаци, домаћи задаци, контролне вежбе, математички диктат.

Поступци оцењивања:

ПОСМАТРАЊЕ (кад читају, одговарају, раде на табли, сарађују са осталим ученицима, на одмору, на екскурзији...) ИСПИТИВАЊЕ (усмено и писмено - распрострањен облик оцењивања, у великој мери субјективан, али и често годи ученицима којима одговара неки од тих облика испитивања)

ТЕСТИРАЊЕ (процена учениковог постигнућа – шта је појединац постигао у процесу учења и наставе у односу на образовне стандарде)

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

**2) писмено**- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Актив наставника разредне наставе:**

Снежана Николић, Саша Живић

Снежана Милетић, Саша Николић

Мирјана Јовановић, Невена Тошић

Милица Ранђеловић, Александар Милетић