

МАТЕМАТИКА IV РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
Бројеви -Скуп природних бројева -Рачунске операције -Разломци	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,</p>	<p>-Зна да користи уџбеник; -Сабира и одузима бројеве до 1000; -Решава математичке изразе и текстуалне задатке са једном рачунском радњом; -Зна да прочита и запише бројеве до десет хиљада; -Зна да прочита и запише разломак.. -Води запис на часу; -Повремено ради домаће задатке</p>	<p>-Чита, пише и упоређује бројеве до милион; -Одређује претходник и следбеник броја; -Сабира четвороцифрене бројеве усмено и писмено; -Решава једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем; -Множи и дели вишецифреним бројем једноцифреним бројем; -Познаје својства замене места и здруживање чинилаца; -Зна да прочита, запише и упореди разломак. -Води запис на часу; -Труди се да редовно ради домаће задатке.</p>	<p>-Сабира и одузима бројеве до милион и веће од милион; -Решава једначине и проверава тачност решења; -Решава неједначине и одређује скуп решења; -Множи и дели вишецифрене бројеве; -Одређује остатак при дељењу и проверава тачност решења; -Користи својства замене места и здруживање чинилаца као олакшице у решавању задатака; -Решава текстуалне задатке постављањем изрза.; -Активан је у току часа; -Редовно и тачно ради домаће задатке.</p>	<p>-Самостално саставља израз, израчунава вредност бројевног изрза и примењује својства рачунских операција бројевима до милион; -Самостално и тачно множи и дели вишецифрене бројеве, одређује остатак и проверава тачност решења; -Чита податке из графикана или табеле; -Примењује својства зависности производа од промене чинилаца и сталности производа као олакшицу у решавању задатака; -Решава проблемске задатке користећи бројевни израз и једначину или неједначину. -Активан је у току часа; -Редовно и тачно ради домаће задатке.</p>
Геометрија -Линије и геометријске фигуре и тела -Обим и површина	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не</p>	<p>-Разликује роњаста и обла тела; -Зна да нацрта и обележи правоугаоник, квадрат и троугао;</p>	<p>-Разликује тела која имају равну и криву површ; -Именује елементе квадрата и коцке (темена, ивице, странице) -Црта мреже за квадрат и</p>	<p>-Самостално црта коцку и квадрат; -Обележава темена и ивице коцке и квадрата; -Обележава наспрамне странице квадрата и коцке;</p>	<p>-Самостално препознаје сликовну представу изгледа квадрата и коцке посматраних из различитих</p>

	испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Уме да препозна коцку и квадар. - Води запис на часу; -Повремено ради домаће задатке	коцку. Води запис на часу; -Труди се да редовно ради домаће задатке.	-Црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; -Активан је у току часа; -Редовно и тачно ради домаће задатке.	перспектива; -Самостално и тачно црта коцку и квадар; -Обележава подударне правоугаонике код квадрата; -Обележава насупрамне странице и темена код коцке и квадрата. - Активан је у току часа; -Редовно и тачно ради домаће задатке.
Мерење и мере -Маса -Време -Дужина -Површина	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Израчунава површину правоугаоника и квадрата помоћу јединице мере; -Познаје јединице мере за дужину (веће и мање од једног метра). -Води запис на часу; -Повремено ради домаће задатке	-Пише и чита јединице за мерење површине и масе; -Израчунава површину правоугаоника и квадрата; -Израчунава површину квадрата и коцке; -Решава једноставне текстуалне задатке; Води запис на часу; -Труди се да редовно ради домаће задатке.	-Уочава однос између различитих јединица мере за мерење површине и запремине фигура; -Израчунава површину правоугаоника и квадрата и решава сложене текстуалне задатке; -Израчунава површину квадрата и коцке и решава текстуалне задатке из уџбеника. -Активан је у току часа; -Редовно и тачно ради домаће задатке.	-Упоредиће и претвара јединице за мерење површине и запремине; -Самостално израчунава површину квадрата и коцке и решава сложене текстуалне задатке применом стеченог знања; -Самостално израчунава површину и запремину различитих фигура датих слика. -Активан је у току часа; -Редовно и тачно ради домаће задатке.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Актив наставника разредне наставе:

Снежана Николић, Саша Живић

Снежана Милетић, Саша Николић

Мирјана Јовановић, Невена Тошић

Милица Ранђеловић, Александар Милетић