

МАТЕМАТИКА II РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
Бројеви	-Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	<ul style="list-style-type: none"> -Разуме појмове претходник и следбеник; -Уме да одреди парне и непарне бројеве. -Уме да изврши једну рачунску операцију . <ul style="list-style-type: none"> -Чита и пише бројеве до 100. - Повремено ради домаћи задатак 	<ul style="list-style-type: none"> -Сабира и одузима бројеве до 100 -Решава математичке изразе и једноставне текстуалне задатке. - Зна како гласи својство замена места сабирака . -Користи својство здруживања сабирака и примењује као олакшицу код рачунања. -Зна таблицу множења. - Редовно ради домаће задатке 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостално уме да израчуна вредност бројевног израза. -Примењује правила сабирања,одузимања, множења и дељења при изради текстуалних и нумеричких задатака. -Израчунава број који је толико већи и број који је толико пута већи од неког броја. - Решава задатке са непознатим чиниоцем,дељеником и делиоцем. Редовно ради домаће задатке . 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостално и тачно уме да израчуна вредност бројевног израза са две операције. -Самостално примењује правила сабирања,одузимања, множења и дељења при изради текстуалних и нумеричких задатака. -Самостално пише римским цифрама. -Самостално решава задатке са непознатим чиниоцем,дељеником и делиоце. - Правилно и редовно ради домаће задатке.
Геометрија	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	<ul style="list-style-type: none"> -Именује врсте линија и геометријска тела, одређује положај линија у простору. -Црта праву и изломљену линију. - Црта правоугаоник и квадрат. -Повремено ради домаћи задатак. 	<ul style="list-style-type: none"> -Црта и обележава дужи. -Разликује праву и полуправу -Одређује дужину дужи -Црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи. Редовно ради домаће задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Графички упоређује и надовезује дужи -Одређује обим геометријских фигура. -Уочава подударне и симетричне фигуре. Редовно ради домаће задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостално и уредно црта геометријске фигуре. -Успешно црта и графички упоређује и надовезује дужи. -Решава текстуалне задатке и израчунава обим геометријских фигура. Самостално и уредно црта подударне и симетричне фигуре.

					-Правилно и редовно ради домаће задатке.
Мерење и мере	-Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	- Препознаје и уочава јединице за дужину и време. -Црта часовник, велику и малу казаљку; уписује бројеве на часовнику. -Препознаје врсте часовника. -Повремено ради домаће задатке.	-Труди се да користи прибор за цртање. -Уочава јединице за мерење дужине и времена. -У знатној мери користи мере за време у свакодневним животним ситуацијама. -Редовно ради домаће задатке.	-Изражава дужину у различитим јединицама за мерење дужине. -Чита и записује време са часовника. -Решава једноставне текстуалне задатке са јединицама мера. -Редовно ради домаће задатке.	-Самостално и тачно изражава дужину у различитим јединицама за мерење дужине. -Самостално чита и записује време са часовника. -Решава сложене текстуалне задатке са јединицама мере. -Редовно ради домаће задатке.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Актив наставника разредне наставе:

Снежана Николић, Саша Живић

Снежана Милетић, Саша Николић

Мирјана Јовановић, Невена Тошић

Милица Ранђеловић, Александар Милетић