

МАТЕМАТИКА V РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
Природни бројеви и дељивост	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	<ul style="list-style-type: none"> -Разуме појмове претходник и следбеник; -уме да одреди парне и непарне бројеве; -уме да изврши једну рачунску операцију са природним бројевима; -уме да одреди количник и остатак при дељењу; - разуме појам скупа као и појмове празан скуп, једнакост скупова, подскуп скупа; -уме да нацрта Венов дијаграм и да га протумачи; -уме да одреди унију и пресек два скупа; -зна када је један број дељив другим; -уме да растави природан број на просте чиниоце и одреди НЗС и НЗД два двоцифрена броја 	<ul style="list-style-type: none"> -Уме да израчуна вредност једноставнијег бројевног израза; решава једноставну линеарну једначину; - употребљава одговарајуће скуповне ознаке, изводи скуповне операције уније, пресека, разлике; - уме на основу Веновог дијаграма да запише елементе уније, пресека и разлике два скупа; - разуме појмове садржалац и делилац; -уме да примени основна правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и декадном јединицом; - разликује просте и сложене бројеве, уме да одреди НЗС и НЗД 	<ul style="list-style-type: none"> -Уме да израчуна вредност сложеног бројевног израза; - користи бројеве и бројевне изразе у проблемским ситуацијама; -уме да састави и реши линеарну једначину и неједначину; - уме да решава изразе у вези операција са скуповима, тумачи Венов дијаграм два или три скупа и користи га у проблемским задацима; -уме да примени основна правила дељивости са 4 и 25; -разуме појам дељивости у проблемским ситуацијама; -примењује НЗС и НЗД 	<ul style="list-style-type: none"> -Уме да израчуна вредност сложеног бројевног израза; -користи бројеве и бројевне изразе у проблемским ситуацијама; -уме да састави и реши линеарну једначину и неједначину; -правилно користи речи и, или, не, сваки; -користи Венов дијаграм и скуповне операције за решавање проблемских задатака; -оперише са појмом дељивости у проблемским ситуацијама; -оперише са НЗС и НЗД у проблемским ситуацијама
Основни појмови геометрије	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	<ul style="list-style-type: none"> -Распознаје геометријске објекте (права, дуж, полуправа, раван, кружница, круг, угао и др.); -распознаје паралелне и нормалне праве; -уме да опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива); -уме да одреди положај тачке и праве у односу на круг; -влада појмом вектор 	<ul style="list-style-type: none"> -Црта геометријске објекте користећи прибор; -разликује паралелне и нормалне праве и уме да их нацрта; -уме да упореди, сабира и одузима дужи конструктивно и рачунски; -анализира односе датих геометријских објеката и записује их математичким писмом -влада појмом транслација 	<ul style="list-style-type: none"> -Уме да конструише праву нормалну на дату праву или паралелну дату праву; -уме да преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом 	<ul style="list-style-type: none"> -Црта и конструише по потреби геометријске објекте; -закључује користећи особине паралелних и нормалних правих; -закључује користећи особине паралелограма
Угао	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма	<ul style="list-style-type: none"> -Разликује неке врсте углова, - уме да их нацрта и обележи, -уме да користи угломер; 	<ul style="list-style-type: none"> -Влада појмом централни угао, угао, елементи угла, уочава њихове моделе у равни и уме да 	<ul style="list-style-type: none"> -Уме да одреди суплементне, комплементне, 	<ul style="list-style-type: none"> -Рачуна са угловима укључујући и претварање угаоних

	предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	- сабира и одузима углове изражене у степенима	их нацрта и обележи; -влада појмовима суседни, упоредни, унакрсни углови, уочава њихове моделе и равни и уме да их нацрта ; -уме да упоређује углове; зна које су јединице за мерење углова; -сабира и одузима углове графички и рачунски; -уме да одреди комплементне и суплементне углове и рачуна са њима ако су изражени у степенима	упоредне, унакрсне углове и рачуна са њима; -влада појмовима углови на трансверзали и углови са паралелним крацима; -уочава њихове моделе у равни и уме да одреди њихове мере	мера; -рачуна са угловима користећи особине углова на трансверзали и углова са паралелним крацима
Разломци	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Уме да прочита и запише разломак; -уме да преведе неправи разломак у мешовит број и обрнуто; -уме да преведе децимални запис у разломак и обрнуто; -уме да упореди по величини разломке истих именилаца и разломке у децималном запису; -уме да изврши једну рачунску операцију са разломцима (сабира и одузима разломке истих именилаца)	-Уме да одреди реципрочну вредност броја; - уме да упореди по величини разломке различитих именилаца; -уме да израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета са разломцима истог записа; -уме да реши једноставну линеарну једначину и неједначину	-Уме да упореди по величини разломке различитих записа; -уме да израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета укључујући и заграде; -користи разломке и изразе са разломцима у једноставним реалним ситуацијама; -уме да решава линеарне једначине и неједначине у којима се непозната појављује само у једном члану	-Уме да одреди вредност сложенијег бројевног израза; - користи разломке и изразе са разломцима у реалним ситуацијама; -составља и решава линеарне једначине и неједначине и користи их у сложенијим текстуалним задацима
Осна симетрија	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до поклапања); -уме да конструише симетралу дужи и симетралу угла.	-Уме да уочи осносиметричне фигуре и одреди осу симетрије; -уме да примени својства симетрале угла и симетрале дужи.; -Труди се да прилично редовно ради домаће задатке; -труди се да не пропусти да понесе потребан прибор; - често учествује у раду на часу;	-Симетрично пресликава тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; -користи подударност и везује је са карактеристичним својствима фигура - редовно ради домаћи , доноси потребан прибор, активно учествује у раду на часу;	-Познаје осну симетрију и њена својства; -конструише нормалу на дату праву кроз дату тачку; -примењује подударност повезујући разна својства геометријских фигура

<p>Све теме</p>	<p>Домаћи задатак -не ради</p> <p>Интерес за предмет не показује</p> <p>Рад на часу -не труди се самостално решавати задатке</p> <p>Сарадња -не тражи помоћ када му нешто није јасно</p> <p>Извршавање обавеза -не туди се писати све у свеску -на час не доноси потребан прибор</p>	<p>Домаћи задатак -углавном редовно ради -непотпуно -делимично тачно -делимично уредно -углавном зна образложити написано</p> <p>Интерес за предмет показује на подстицај</p> <p>Рад на часу -труди се самостално решавати задатке -повремено учествује у расправи</p> <p>Сарадња -тражи помоћ када му нешто није јасно</p> <p>Извршавање обавеза -труди се писати све у свеску -на час доноси потребан прибор</p>	<p>Домаћи задатак - редовно ради -углавном потпуно и тачно -углавном уредно -углавном зна образложити написано</p> <p>Интерес показује за предмет</p> <p>Рад на часу -вредно ради на часу и самостално решава задатке -радо учествује у расправи</p> <p>Сарадња -прихвата рад у пару и групи -ако не разуме тражи помоћ</p> <p>Извршавње обавеза -свеска је уредна и потпуна -на час доноси потребан прибор</p>	<p>Домаћи задатак - редовно ради -потпуно -тачно -детаљно -уредно - зна образложити написано -образлаже јасно, тачно и потпуно</p> <p>Интерес за предмет показује стално</p> <p>Рад на часу -концентрисано и вредно ради на часу -редовно и самостално извршава све постављене задатке - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје</p> <p>Сарадња -радо учествује у заједничком раду (у пару или групи) -према потреби помаже другима</p> <p>Извршавње обавеза -свеска је уредна и потпуна -на час долази припремљен</p>	<p>Домаћи задатак - редовно ради -потпуно -тачно -детаљно -уредно -нове идеје при решавању - зна образложити написано -образлаже јасно, тачно и потпуно</p> <p>Интерес за предмет изражен и служи се додатним изворима знања</p> <p>Рад на часу -концентрисано и вредно ради на часу -редовно и самостално извршава све постављене задатке - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје</p> <p>Сарадња -радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи) - помаже другима</p> <p>Извршавње обавеза -свеска је уредна и потпуна -на час долази припремљен</p>
------------------------	--	--	---	---	---

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, писмени задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

- 1) **усмено** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.
- 2) **писмено** - када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

85%- 100% одличан (5)
65%- 84% врло добар (4)
45% -64% добар (3)
20%-44% довољан (2)
0 % - 19% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Предметни наставници; Јасмина Милошевић
Драгана Алексић
Марија Спасић**