

МАТЕМАТИКА VIII РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
Сличност троуглова	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Уме да одреди размеру дужи ; -израчунава четврту геометријску пропорционалу	-Применом Талесове теореме одређује дужину непознате дужи; -уме да подели дуж на једнаке делове и у датој размери; -уочава на слици сличне троуглове; -уме да одреди растојање између два места на основу размере карте	-Уме да конструише четврту геометријску пропорционалу ; -израчунава непознате странице сличних троуглова	-Примењује Талесову теорему у конструкцијама; - примењује сличност на правоугли троугао; - уме да конструише геометријску средину датих дужи
Тачка, права, раван	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Препознаје основне геометријске објекте; -уме да покаже њихове моделе у учионици; -уме да одреди да ли тачка припада правој, равни, да ли права припада равни; -уочава на слици паралелне, нормалне, мимоилазне праве; -зна шта је пресек равни	-Зна шта су колинеарне тачке; -разуме шта одређује једну праву, а шта раван; -уме да одреди колико је правих одређено датим тачкама	-Уме да одреди колико је равни одређено датим тачкама и датим правама; -израчунава дужину ортогоналне пројекције дужи када су крајње тачке са исте стране равни; - решава задатке који се односе на прав диедар	-Израчунава дужину ортогоналне пројекције дужи када су крајње тачке са различитих страна равни; -решава задатке задатке који се односе на диедар чији је угао 30° , 45° , 60°
Линеарне једначине и неједначине	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Решава линеарне једначине и неједначине у којима се непозната појављује само у једном члану; -решава линеарне једначине са целим коефицијентима	-Решава линеарне једначине са заградама и разломљеним коефицијентима; -решава линеарне неједначине са целим коефицијентима и са заградама	-Приликом решавања једначина користи формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; -користи једначине у једноставним текстуалним задацима; -решава неједначине са разломљеним коефицијентима	-Решава једначине са параметром, једначине и неједначине облика $A \cdot B = 0$, $\frac{A}{B} = 0$, $A \cdot B \leq 0$, $\frac{A}{B} \leq 0$ -саставља и решава линеарне једначине и неједначине; -користи једначине и неједначине решавајући и сложеније текстуалне задатке
Призма	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма	-Уочава моделе коцке и квадра у реалним ситуацијама; -зна њихове основне елементе и	-Зна основне елементе призме ; -рачуна површину и запремину правилне призме када су	-Рачуна површину и запремину правилне призме када неопходни	-Рачуна површину и запремину призме примењујући

	предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	рачуна њихове површине и запремине	неопходни елементи непосредно дати	елементи нису непосредно дати; -решава задатке примењујући Питагорину теорему	Питагорину теорему на правоугли троугао чији је угао дат (30° , 45° , 60°); -користи дијагонални пресек за израчунавање неопходних елемената
Пирамида	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Зна основне елементе пирамиде; -уме да израчуна површину и запремину правилне четворостране пирамиде када су неопходни елементи непосредно дати	-Рачуна површину и запремину правилне пирамиде када су неопходни елементи непосредно дати; -уме да израчуна површину и запремину правилне четворостране пирамиде примењујући Питагорину теорему	-Рачуна површину и запремину правилне пирамиде када неопходни елементи нису непосредно дати; -решава задатке примењујући Питагорину теорему	-Рачуна површину и запремину пирамиде примењујући Питагорину теорему на правоугли троугао чији је угао дат (30° , 45° , 60°); -користи дијагонални пресек за израчунавање неопходних елемената
Линеарна функција	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Уме да препозна линеарну функцију дату формулом, одреди вредност функције дате таблицом или формулом	-Уме да нацрта график линеарне функције на основу табеле; -одреди експлицитни, односно имплицитни облик линеарне функције; -уме да одреди нулу функције, препозна да ли је функција растућа или опадајућа	-Решава задатке са параметром примењујући својства линеарне функције; -на основу графика одређује једначину линеарне функције; -одређује обим и површину троугла који график линеарне функције гради са координатним осама	-Уме да одреди знак функције; -на основу текста изражава линеарну зависност величина и представља графички
Графичко представљање статистичких података	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Уме да прочита и разуме податак са графикона, дијаграма, или из табеле, и одреди минимум и максимум зависне величине; -податке из табеле приказује графиконом и обрнуто	-Чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (одреди аритметичку средину за дати скуп података, пореди вредности узорка са средњом вредношћу)	-Уме да обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; -разликује средњу вредност и медијану, уме да их израчуна и упореди податке са средњом вредношћу	-Тумачи дијаграме и табеле; -уме да прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; -црта график којим представља међузависност величина
Систем две линеарне једначине са две непознате	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на	-Решава једноставан систем две једначине са две непознате са целим коефицијентима	-Решава систем две једначине са две непознате са заградама и разломљеним коефицијентима	-Саставља и решава систем две једначине са две непознате на основу једноставнијег текста	-Саставља и решава систем две једначине са две непознате на основу сложенијег текста примењујући раније стечена знања

	основном нивоу постигнућа				(формуле за разлику квадрата, квадрат бинома, формуле за обим и површину геометријских фигура)
Ваљак	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Уочава модел ваљка у реалним ситуацијама; -зна основне елементе	-Рачуна површину и запремину када су основни елементи непосредно дати	-Рачуна површину и запремину када су основни елементи нису непосредно дати; -рачуна површину и запремину ваљка који настаје ротацијом правоугаоника или квадрата	-Рачуна површину и запремину ваљка који је описан или уписан у призму; -примењује Питагорину теорему на троугао чији је угао дат (30° , 45° , 60°)
Купа	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Уочава модел купе у реалним ситуацијама, зна основне елементе	-Рачуна површину и запремину када су основни елементи непосредно дати	-Рачуна површину и запремину када су основни елементи нису непосредно дати; -рачуна површину и запремину купе која настаје ротацијом правоуглог троугла око катете или једнакокраког троугла и једнакостраничног око осе симетрије	-Рачуна површину и запремину сложених тела која настају ротацијом правоуглог трапеза, једнакокраког трапеза, ромба, правилног шестоугла, правоуглог троугла око хипотенузе
Лопта	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника; не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа	-Уочава модел лопте у реалним ситуацијама; -зна основне елементе	-Рачуна површину и запремину када су основни елементи непосредно дати	-Рачуна површину и запремину када су основни елементи нису непосредно дати	-Рачуна површину и запремину лопте која је описана или уписана у друга геометријска тела
Све теме	Домаћи задатак -не ради Интерес за предмет не показује Рад на часу -не труди се самостално решавати задатке Сарадња -не тражи помоћ када му	Домаћи задатак -углавном редовно ради -непотпуно -делимично тачно -делимично уредно -углавном зна образложити написано Интерес за предмет показује на подстицај Рад на часу	Домаћи задатак -редовно ради -углавном потпуно и тачно -углавном уредно -углавном зна образложити написано Интерес показује за предмет Рад на часу -вредно ради на часу и самостално решава задатке	Домаћи задатак -редовно ради -потпуно -тачно -детаљно -уредно -зна образложити написано -образлаже јасно, тачно и потпуно Интерес за предмет	Домаћи задатак -редовно ради -потпуно -тачно -детаљно -уредно -нове идеје при решавању -зна образложити написано -образлаже јасно, тачно и потпуно

	<p>нешто није јасно</p> <p>Извршавање обавеза -не туди се писати све у свеску -на час не доноси потребан прибор</p>	<p>-туди се самостално решавати задатке -повремено учествује у расправи</p> <p>Сарадња -тражи помоћ када му нешто није јасно</p> <p>Извршавање обавеза -туди се писати све у свеску -на час доноси потребан прибор</p>	<p>-радо учествује у расправи</p> <p>Сарадња -прихвата рад у пару и групи -ако не разуме тражи помоћ</p> <p>Извршавање обавеза -свеска је уредна и потпуна -на час доноси потребан прибор</p>	<p>показује стално</p> <p>Рад на часу -концентрисано и вредно ради на часу -редовно и самостално извршава све постављене задатке -учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје</p> <p>Сарадња -радо учествује у заједничком раду (у пару или групи) -према потреби помаже другима</p> <p>Извршавање обавеза -свеска је уредна и потпуна -на час долази припремљен</p>	<p>Интерес за предмет изражен и служи се додатним изворима знања</p> <p>Рад на часу -концентрисано и вредно ради на часу -редовно и самостално извршава све постављене задатке -учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје</p> <p>Сарадња -радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи) -помаже другима</p> <p>Извршавање обавеза -свеска је уредна и потпуна -на час долази припремљен</p>
--	---	--	---	---	--

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, писмени задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено - када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

85%- 100% одличан (5)

65%- 84% врло добар (4)

45% -64% добар (3)

20%-44% довољан (2)

0 % - 19% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници; Јасмина Милошевић

Драгана Алексић

Марија Спасић