

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК V РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
<p>Modul 1. Ich, du, wir</p> <p>Modul 1. 1. Hallo! 2. Meine Familie 3. Hast du Geschwister? 4. wo wohnt ihr?</p>	<p>не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника</p> <p>не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,</p>	<p>Разумевање: има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју знање је на нивоу препознавања и репродукције</p>	<p>Разумевање: разуме излагања и питања постављена спорим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати. У довољној мери показује способност употребе информација у датој ситуацији. Делимично самостално решава поједине проблеме.</p>	<p>Разумевање: – у великој мери разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу критичког мишљења</p>	<p>Разумевање: - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама самостално закључује и упоређује и критички разговара на задату тему</p>
<p>Modul 2. Bei uns zu Hause 1. Das Haus von Familie Weigel 2. Ein Besuch 3. Haustiere 4. Die Nachbarn von Familie Weigel</p>		<p>Говорне способности: Уз помоћ наставника ученик препознаје и именује појединачне речи ван контекста и понавља краће реченице али прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава. Ради уз већу подршку наставника. Понекад је самосталан.</p>	<p>Говорне способности: ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво. У довољној мери уме да интерпретира садржај наводи примере у вези са датом темом</p>	<p>Говорне способности: ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори У великој мери уме да изведе закључак који се заснива на одређеним подацима</p>	<p>Говорне способности: ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака. Дебатuje на задату тему и слободно износи своје мишљење. Самостално образлаже и процeњује.</p>
<p>Modul 3. Alltägliches 1. Essen und trinken 2. Meine Schulsachen 3. Kleidung 4. Uhrzeiten</p>		<p>Писмено изражавање: Пише уз већу помоћ наставника, ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту. Попуњава празнине и реченице једноставним или унапред задатим речима или реченицама</p>	<p>Писмено изражавање: ученик уз помоћ може да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста. У довољној мери показује способност писаног изражавања. Пише на основу датог примера.</p>	<p>Писмено изражавање: ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке које не утичу на разумевање писаног рада. Готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста. У великој мери показује способност примене научених знања у писаном облику</p>	<p>Писмено изражавање: ученик може писмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је. Самостално и критички износи своје ставове у писаном изражавању</p>

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници; Љиљана Петровић

Сања Ђорђевић