

ПРИРОДА И ДРУШТВО III РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
<p align="center"><u>ПРИРОДА И ДРУШТВО МОГА КРАЈА</u></p>	<p>Ученик - не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника - не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>Ученик – У мањој мери логички повезује чињенице у друштву и природи. – Знања која је остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену. – Препознаје уз помоћ облике рељефа и површинских вода у свом крају. – Уз велику помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. – Уз велику помоћ илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају. – Повезује различита</p>	<p>Ученик –У знатној мери логички повезује чињенице у друштву и природи. – У довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама – Самостално уз грешке именује облике рељефа и површинских вода у свом крају; – Уз мању помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. – Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз подстицај. – Уз мању помоћ илуструје</p>	<p>Ученик – У великој мери логички повезује чињенице у друштву и природи. – Самостално именује облике рељефа и површинских вода у свом крају. – Самостално одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. – Самостално илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају. – Повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају – Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у</p>	<p>Ученик – Логички повезује узрочно – последичне везе у друштву и природи. – Самостално и тачно именује облике рељефа и површинских вода у свом крају. – Изводи закључке на основу података, огледа... – Бави се додатним истраживачким радом. – Самостално и тачно одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. – Самостално и тачно илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају. – Самостално и тачно повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају. – Самостално повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе. – У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима. – Води редовно запис са часа и</p>

		<p>занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз помоћ.</p> <p>– У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.</p> <p>– Води редовно и уредно запис у свесци.</p>	<p>примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају.</p> <p>– У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.</p> <p>– Води редовно и уредно запис у свесци.</p>	<p>крају у коме живе уз мања одступања.</p> <p>– У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.</p> <p>– Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</p>	<p>допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</p>
<p><u>УСЛОВИ ЗА ЖИВОТ У МОМ КРАЈУ</u></p>	<p>Ученик</p> <p>- не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника</p> <p>- не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>Ученик</p> <p>–У мањој мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–Знања која је остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену.</p> <p>–Понекад делимично повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;</p> <p>–Уз већу помоћ читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;</p> <p>–У недовољној мери приказује</p>	<p>Ученик</p> <p>–У знатној мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–У довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.</p> <p>–У довољној мери самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу.</p> <p>–Делимично повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха.</p> <p>–Уз мању помоћ</p>	<p>Ученик</p> <p>–У великој мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–У великој мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.</p> <p>–Углавном самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу.</p> <p>–У знатној мери повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха.</p> <p>–Самостално читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра.</p> <p>–У знатној мери</p>	<p>Ученик</p> <p>–Логички повезује узрочно – последичне везе у друштву и природи.</p> <p>–У потпуности показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.</p> <p>–У потпуности самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу.</p> <p>–У потпуности повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха.</p> <p>–Самостално и тачно читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра.</p> <p>–У потпуности приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране.</p> <p>–Самостално и тачно илуструје примерима одговоран и неодговоран</p>

		<p>везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;</p> <p>–Уз већу помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;</p> <p>–У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p> <p>–Именује и препознаје друштвене и природне појаве.</p> <p>–Води запис у свесци, илуструје (представља цртежом).</p> <p>–Показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>–Води редовно и уредно запис у свесци.</p>	<p>очитава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра.</p> <p>–У довољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране.</p> <p>–Уз мању помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници.</p> <p>–У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.</p> <p>–У већој мери решава поједине захтеве.</p> <p>–Води редовно и уредно запис у свесци.</p>	<p>приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране.</p> <p>–Самостално илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници.</p> <p>–У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.</p> <p>–Решава поједине захтеве и у знатној мери критички расуђује.</p> <p>–Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</p>	<p>однос човека према животној заједници.</p> <p>–У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима.</p> <p>–Изводи закључке на основу података, огледа...</p> <p>–Бави се додатним истраживачким радом.</p> <p>–Решава проблеме на нивоу стваралачког и критичког мишљења</p> <p>–Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</p>
<u>ОРИЈЕНТАЦИЈА</u>	<p>Ученик</p> <p>- не остварује минималан напредак у савладавању програма</p>	<p>Ученик</p> <p>–У мањој мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–Знања која је</p>	<p>Ученик</p> <p>–У знатној мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–У довољној мери</p>	<p>Ученик</p> <p>–У великој мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–У великој мери показује способност</p>	<p>Ученик</p> <p>– Логички повезује узрочно – последичне везе у друштву и природи.</p> <p>– У потпуности показује способност примене стечених знања у животним</p>

**У ПРОСТОРУ И
ВРЕМЕНУ**

<p>предмета ни уз помоћ наставника - не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену. –Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења уз помоћ. –Описује пут од једне до друге тачке помоћу плана насеља уз помоћ. –Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз помоћ. –У довољној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости. –Уз подстицај прикупља и представља податке о прошлости породице и краја. –У довољној мери</p>	<p>показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама. –Чита графичке приказе. –Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења уз подстицај. –Описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља уз подстицај. –Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз подстицај. –У већој мери решава поједине захтеве. –Узима учешће у пројектима и различитим облицима рада. –Води редовно и уредно запис у свесци.</p>	<p>примене стечених знања у животним ситуацијама. –Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења. –Самостално описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља. –Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз мања одступања. –Чита графичке приказе и тумачи их. –У знатној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости. –Прикупља и представља податке о прошлости породице и краја уз мања одступања. –У знатној мери сарађује са другима на заједничким активностима. –Решава поједине захтеве и у знатној мери критички</p>	<p>ситуацијама. – Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења. – Самостално и тачно описује пут од једне до друге тачке помоћу плана насеља. – Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије. – Изводи закључке на основу података, огледа... –Бави се додатним истраживачким радом. –Тумачи графичке приказе и има способност да резултате рада прикаже истим. –У потпуности користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости. –Самостално прикупља и представља податке о прошлости породице и краја. –У потпуности сарађује са другима на заједничким активностима. –Решава проблеме на нивоу стваралачког и критичког мишљења. –Креативним идејама доприноси успешној реализацији пројекта и различитим облицима рада. –Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима,</p>
--	--	---	--	---

		<p>сарађује са другима на заједничким активностима.</p> <p>–Води запис у свесци, илуструје (представља цртежом).</p> <p>–Показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>–Води редовно и уредно запис у свесци.</p>		<p>расуђује.</p> <p>–Припрема се за учешће у пројектима и различитим облицима рада.</p> <p>–Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</p>	<p>фотографијама...</p>
<p><u>КРЕТАЊЕ</u></p>	<p>Ученик</p> <p>- не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника</p> <p>- не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>Ученик</p> <p>–У мањој мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–Знања која је остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену.</p> <p>–У недовољној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем.</p> <p>–Понекад делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом.</p> <p>–Разликује природне и вештачке изворе светлости уз</p>	<p>Ученик</p> <p>–У знатној мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–У довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.</p> <p>–У довољној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем;</p> <p>–Делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом.</p> <p>–Разликује природне и вештачке изворе светлости уз</p>	<p>Ученик</p> <p>–У великој мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–У великој мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.</p> <p>–У знатној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем.</p> <p>–Често доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом.</p> <p>–Разликује природне и вештачке изворе светлости.</p> <p>–Самостално повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора.</p> <p>–Решава поједине</p>	<p>Ученик</p> <p>–Логички повезује узрочно – последичне везе у друштву и природи.</p> <p>–У потпуности показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.</p> <p>–Изводи закључке на основу података, огледа...</p> <p>–Бави се додатним истраживачким радом.</p> <p>–У потпуности повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем.</p> <p>–Самостално доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом.</p> <p>–Наводи примере из окружења природне и вештачке изворе светлости.</p> <p>–Самостално и тачно повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора.</p> <p>–Решава проблеме на нивоу стваралачког и критичког</p>

		<p>помоћ.</p> <p>–Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз помоћ.</p> <p>–Води запис у свесци, илуструје (представља цртежом)</p> <p>–Показује мањи степен активности и ангажовања</p> <p>–Води редовно и уредно запис у свесци</p>	<p>подстицај.</p> <p>–Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз подстицај.</p> <p>–У већој мери решава поједине захтеве.</p> <p>–Узима учешће у пројектима и различитим облицима рада.</p> <p>–Води редовно и уредно запис у свесци.</p>	<p>захтеве и у знатној мери критички расуђује.</p> <p>–Припрема се за учешће у пројектима и различитим облицима рада.</p> <p>–Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</p>	<p>мишљења.</p> <p>–Креативним идејама доприноси успешној реализацији пројекта и различитим облицима рада.</p> <p>–Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</p>
<p><u>МАТЕРИЈАЛИ</u></p>	<p>Ученик</p> <p>- не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника</p> <p>- не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа</p>	<p>Ученик</p> <p>–У мањој мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–Знања која је остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену.</p> <p>–Разликује повратне и неповратне промене материјала уз помоћ.</p> <p>–У недовољној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече,</p>	<p>Ученик</p> <p>–У знатној мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–У довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.</p> <p>–Разликује повратне и неповратне промене материјала уз подстицај</p> <p>–У довољној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост</p>	<p>Ученик</p> <p>–У великој мери логички повезује чињенице у друштву и природи.</p> <p>–У великој мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.</p> <p>– Разликује повратне и неповратне промене материјала уз мања одступања;</p> <p>–У знатној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина.</p> <p>–Углавном</p>	<p>Ученик</p> <p>–Логички повезује узрочно – последичне везе у друштву и природи.</p> <p>–У потпуности показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама.</p> <p>–Разликује повратне и неповратне промене материјала у потпуности самостално;</p> <p>–У потпуности уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина.</p> <p>–Самостално одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу.</p> <p>–У потпуности објашњава како</p>

		<p>променљивост облика, провидност, боја, густина. –Понекад делимично одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу. –У недовољној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе. –У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. –Води запис у свесци, илуструје (представља цртежом) –Показује мањи степен активности и ангажовања –Води редовно и уредно запис у свесци</p>	<p>облика, провидност, боја, густина. –Делимично одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу. –У довољној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе. –У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. –Узима учешће у пројектима и различитим облицима рада. –Води редовно и уредно запис у свесци.</p>	<p>самостално одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу. –У знатној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе. –У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. –Самостално повезује резултате рада са уложеним трудом. –Самостално представи резултате истраживања (писано, усмено). –Самостално изведе огледе/експерименте. –Припрема се за учешће у пројектима и различитим облицима рада. –Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</p>	<p>рециклажа помаже очувању природе. –У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима. –Самостално и тачно повезује резултате рада са уложеним трудом. –Самостално представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом, и/или цртежом). –Самостално изведе огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком). –Креативним идејама доприноси успешној реализацији пројекта и различитим облицима рада. –Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</p>
--	--	--	---	---	---

Прикупљање информација из различитих извора: свако дневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем. Бележењем постигнућа ученика оценом. Усне и писмене провере степена усвојености знања. Свеске ученика и њихови практични радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке.

Упутство за формативно и сумативно оцењивање

- Редовно проверавати постигнућа ученика у свим фазама наставног процеса и давати препоруке за даље напредовање.

Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.

- Вредновати постигнућа ученика на крају одређене програмске целине, као и за класификационе периоде.

Писмено проверавање: школски задаци, домаћи задаци, контролне вежбе, пројекти

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Актив наставника разредне наставе:

Снежана Николић Саша Живић

Снежана Милетић Саша Николић

Мирјана Јовановић Невена Тошић

Милица Ранђеловић Александар Милетић