

**ПРИРОДА И ДРУШТВО IV РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
<b>МОЈА ДОМОВИНА</b>	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Уз помоћ одређује границу Републике Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти; -Именује симболе Републике Србије; -Познаје биљни и животињски свет своје околине.	-Зна да одреди положај и границу Републике Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти; -Чита податке о броју становника у Србији са графикона; -Именује ретке угрожене врсте биљака и животиња; -Познаје природне лепоте Србије.	-Успешно одређује положај и границу Републике Србије, положај главног града, већих и мањих насеља, река, језера, планина и равница. -Ћита и објашњава податке о броју становника у Србији са графикона; -Самостално описује узроке нестанка неких биљака и животиња у Србији; -Познаје знамените личности и природне лепоте Србије.	-Самостално одређује положај и границу Републике Србије, положај главног града, већих и мањих насеља; -Самостално одређује све облике рељефа, природне и друштвене објекте; -Повезује различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; Наводи природне лепоте, знамените личности и културна добра Србије по којима је Србија препознатљива у свету.
<b>ИСТРАЖУЈЕМО ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ</b>	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Именује облике кретања са слике; -Зна да наброји материјале које познаје из свог окружења; -Описује како се штеди струја; -Именује материјале који се могу растворити у води.	-Описује кретање тела и привидно кретање Сунца; -Наводи материјале који проводе струју; -Наводи примере штедљивог коришћења електричне енергије; -Описује оглед са магнетом и металним предметима; -Описује особине материјала који се растварају у води.	-Самостално описује кретање тела, растојање, привидно кретање Сунца и дужину сенке; -Самостално описује проводнике електричне струје и изолаторе; -Описује примере штедљивог коришћења електричне енергије; -Описује привлачну моћ магнета; -Идентификује и раздваја смеше.	-Самостално и тачно описује кретање и изводи огледе о кретању предмета и тела; -Испитује електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; -Самостално описује примере штедљивог коришћења електричне енергије; -Наводи примере употребе магнета у свакодневном животу; -Идентификује и самостално раздваја смеше пресејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем.

<p><b>СУСПРЕТ СА ПРИРОДОМ</b></p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,</p>	<p>-Именује биљни и животињски свет; -Сарађује са друговима из одељења; -Зна да опише слике из уџбеника о развоју човека.</p>	<p>-Групише жива бића у посебна царства; -Описује развој човека од постанка до данас; -Уважава различитост и сарађује са друговима.</p>	<p>-Самостално описује биљке, животиње, гљиве, једноћелијске организме и бактерије; -Самостално описује развој човека од постанка до данас као свесно, друштвено биће.</p>	<p>-Самостално описује сличности и разлике живих бића (бактерије, једноћелијске организме, гљиве, биљке и животиње); -Самостално описује развој човека као биће које мисли, памти, закључује, бави се стваралаштвом, техником и технологијом.</p>
<p><b>РАД, ЕНЕРГИЈА ПРОИЗВОДЊА И ПОТРОШЊА</b></p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,</p>	<p>-Описује природна богатства наше земље, биљни и животињски свет, воде; -Именује материјале као природне сировине који се прерађују; -Наводи примере како се људи греју у домаћинству.</p>	<p>-Описује природна богатства Србије: биљни и животињски свет, воде, рудно богатство; -Зна да објасни процес прераде руде метала, дрвета и кварцног песка; -Описује изворе енергије: угаљ, нафту, гас и објашњава како се добијају.</p>	<p>- Самостално описује природна богатства и њихово коришћење; -Самостално описује процес производње и прераде метала, обраду дрвета и кварцног песка; -Самостално описује обновљиве и необновљиве изворе енергије.</p>	<p>-Самостално описује природна богатства и њихово коришћење; -Проналази и одабира потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних ); -Самостално описује процес производње и прераде метала, обраду дрвета, кварцног песка и одређује њихову примену у свакодневном животу; -У дискусији даје предност коришћењу локалних производа као и коришћењу обновљивих природних ресурса.</p>
<p><b>ОСВРТ УНАЗАД ПРОШЛОСТ</b></p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,</p>	<p>-Именује наше претке; -Описује како су некада људи живели у селу и како су живели великаши; -Зна ко је био Свети Сава; -Зна да опише хајдуке.</p>	<p>-Описује државу Рашку и њене владаре; -Наводи велике битке и освајање Србије; -Описује живот у турском царству; -Делимично описује значајне битке, устанке и владаре из наше прошлости.</p>	<p>-Самостално описује државу Рашку, династију Немањића и остале владаре; -Самостално описује када и како је потпуно освојена српска држава; -Самостално описује значајне битке, устанке и владаре из наше прошлости.</p>	<p>-Самостално приказује хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; -Самостално описује начин живота људикроз време користећи различите изворе информације; -Представља ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, цртежом ); -Повезује резултате рада са уложеним трудом.</p>

**Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, Именује израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

**Сумативно оцењивање.** У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

**2) писмено**- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Актив наставника разредне наставе:**

Снежана Николић , Саша Живић

Снежана Милетић , Саша Николић

Мирјана Јовановић, Невена Тошић

Милица Ранђеловић ,Александар Милетић