

**СВЕТ ОКО НАС II РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
<b>Насеље са околином</b> Други и ја	-Не показује минимум знања и жељу за напредовањем.	-Сарађује са другима у групи -Препознаје грб, заставу и химну уз помоћ. -Одржава личну хигијену.	-Понаша се тако да уважава различитости других људи. -Црта заставу, препознаје химну и грб Републике Србије . -разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота. -Одржава самостално личну хигијену.	-Остварује права и извршава обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада. - Црта заставу, препознаје химну и грб Републике Србије и примерено се понаша према симболима. -Одржава личну хигијену руку, зуба и чулних органа.	-Понаша се тако да представља пример осталој деци. -Самостално црта заставу, препознаје химну и грб Републике Србије и примерено се понаша према симболима. -Повезује резултате рада са уложеним трудом. -Самостално и уредно одржава личну хигијену руку, зуба и чулних органа.
Култура живљења	-Не показује минимум знања и жељу за напредовањем.	-Препознаје облике рељефа. -Именује нека занимања људи. -Именује превозна средства у насељу и околини.	-Разликује облике рељефа у насељу и околини. -Именује занимања људи у насељу и околини. -Разликује врсте саобраћаја и превозних средстава.	-У великој мери описује облике рељефа у свом месту и околини. -Успешно описује занимања људи . -Примењује правила понашања у саобраћају.	-Самостално и тачно описује облике рељефа у месту и околини. -Самостално описује занимања људи у селу и граду. -Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином.
Човек ствара	-Не показује минимум знања и жељу за напредовањем.	-Препознаје неке материјале . -Зна намену предмета из своје околине. -Уме да разврста отпад на предвиђена места.	-Именује материјале и њихове особине. -Уочава предмете из своје околине и описује њихову намену. -Објашњава појам рециклаже.	-У великој мери наводи материјале и њихове особине. -Одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета. -Повезује резултате рада са уложеним трудом.	-Самостално и тачно наводи материјале и објашњава њихова својства. -Проналази нову намену коришћеним предметима. -Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама.

Кретање и оријентација у простору и времену	-Не показује минимум знања и жељу за напредовањем.	-Наводи врсте кретања. -Зна врсте часовника. -Зна неке делове дана.	- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу. -Одређује време помоћу календара. -Зна све делове дана а поједине описује.	-Одабира начин кретања тела узимајући у обзир облик тела,врсту подлоге и средину по којој се тело креће. -Одређује време помоћу часовника и календара.	-Самостално описује начин кретања тела узимајући у обзир облик тела,врсту подлоге и средину у којој се тело креће. -Уме да измени растојање које тело пређе током свог кретања. -Повезује резултате рада са уложеним трудом. -Одређује време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седм ица, месец и година.
Разноврсност природе	-Не показује минимум знања и жељу за напредовањем.	-Препознаје и именује биљке и животиње из своје околине. -Именује неке делове тела биљака и животиња. -Именује годишња доба. -Препознаје неке непогоде и опасности у свом окружењу.	-Идентификује неке особине живих бића на примерима из окружења. -Уме да наведе у знатној мери делове биљака и животиња. -Уме да опише непогоде и опасности у свом окружењу.	-У великој мери уме да разврста биљке и животиње из окружења на основу начина живота. -Повезује делове тела живих бића са њиховим улогама. -Безбедно поступа пре и током временских непогода у условима живота.	-Самостално уме да разврста биљке и животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране. -Самостално повезује делове тела са њиховим улогама. -Препознаје примере повезаности живих бића са условима за живот. -Наводи примере који показују значај биљака и животиња за човека.

**Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и

оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

**Сумативно оцењивање.** У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

**2) писмено**- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Актив наставника разредне наставе:**

Снежана Николић , Саша Живић

Снежана Милетић , Саша Николић

Мирјана Јовановић, Невена Тошић

Милица Ранђеловић ,Александар Милетић