

**СРПСКИ ЈЕЗИК IV РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
<p><b>КЊИЖЕВНОСТ</b> -Анализа књижевног дела -Усвајање књижевних појмова -Књижевне врсте</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зна да користи уџбеник;</li> <li>-Разликује песму од прозног текста;</li> <li>-Одређује редослед догађаја у басни и именује ликове;</li> <li>-Води запис на часу;</li> <li>-Повремено ради домаће задатке..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Укратко образлаже свој утисак и мишљење о прочитаном тексту;</li> <li>- Уочава основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив );</li> <li>-Разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст;</li> <li>-Уочава ликове у прочитаном тексту.</li> <li>-Води запис на часу;</li> <li>-Труди се да редовно ради домаће задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Образлаже свој утисак и мишљење о прочитаном тексту поштујући и другачије ставове;</li> <li>-Уочава и издваја елементе лирске песме (стих, строфа, рима, ритам );</li> <li>-Одређује тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;</li> <li>-Именује позитивне и негативне особине ликова;</li> <li>-Активан је у току часа;</li> <li>-Редовно и тачно ради домаће задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правилно структурира текст;</li> <li>-Усваја позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела;</li> <li>-Уочава персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу;</li> <li>-Тумачи идеје књижевног дела;</li> <li>-Уочава супротстављеност лица у драмском тексту;</li> <li>-Уочава ситуације кршења-остваривања права детета и стереотипе у књижевном делу;</li> <li>-Повезује информације исказане у тексту и на основу њих изводи закључак;</li> <li>-Активан је у току часа;</li> <li>-Редовно и тачно пише домаће задатке.</li> </ul>
<p><b>ЈЕЗИК</b> -правопис -граматика -ортоепија</p>	<p>Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пише велико слово на почетку реченице;</li> <li>-Користи знакове интерпункције;</li> <li>-Разликује именице и глаголе;</li> <li>-Правилно изговара речи;</li> <li>-Води запис на часу;</li> <li>-Повремено ради домаће задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи ) и уочава оне који су увек у истом облику;</li> <li>-Поштује и примењује основна правописна правила;</li> <li>-Одређује основне реченичне делове (субјекат и предикат );</li> <li>-Разликује прилошке одредбе за време, место и начин;</li> <li>-Пише управни и неуправни говор уз малу помоћ;</li> <li>-Води запис на часу;</li> <li>-Труди се да редовно ради домаће задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поштује правописна правила;</li> <li>-Правилно пише сва три модела управног говора;</li> <li>-Разликује врсту речи од службе речи у реченици;</li> <li>-Употребљава речи истог облика а различитог значења као и речи истог значења а</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поштује и примењује правописна правила;</li> <li>-Самостално и тачно пише сва три модела управног говора и неуправни говор;</li> <li>-Правилно и тачно одређује службу речи у реченици;</li> <li>-Примењује стечена знања из граматике на датом тексту;</li> <li>-Активан је у току часа;</li> <li>-Редовно и тачно пише домаће задатке.</li> </ul>

				разлиčitог облика. -Активан је у току часа; -Редовно и тачно пише домаће задатке.	
<b>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</b> -слушање -говорење -писање -читање	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Зна да користи уџбеник; -Чита прозни текст; -Рецитује делове песме; -Усмено описује свој доживљај и записује реченице. -Води запис на часу; -Повремено пише домаће задатке.	-Чита различите врсте текстова; -Употребљава основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; -Труди се да редовно ради домаће задатке.	-Чита са разумевањем различите врсте текстова; -Разликује приповедање у 1. и 3. лицу, описивање и дијалог у књижевном делу; -Изражајно рецитује песму и чита прозни текст; -Пише разгледницу, честитку, приватно писмо; -Активан је у току часа; -Редовно и тачно ради домаће задатке.	-Чита текст поштујући интонацију реченице, стиха; -Препричава текст из различитих углова-перспектива; -Изводи драмске текстове; -Самостално пише разгледницу, честитку, приватно писмо; -Прилагођава језички израз комуникативној ситуацији формалној и неформалној; -Препознаје значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; -Активан је у току часа; -Редовно и тачно ради домаће задатке.

**Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

**Сумативно оцењивање.** У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

**2) писмено**- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Актив наставника разредне наставе:**

Снежана Николић , Саша Живић

Снежана Милетић , Саша Николић

Мирјана Јовановић, Невена Тошић

Милица Ранђеловић ,Александар Милетић