

**СРПСКИ ЈЕЗИК II РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
Књижевност	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Препознаје неке књижевне врсте.</li> <li>-Уочава главне ликове у тексту уз помоћ.</li> <li>-При анализи текста одговара уз подстицај на постављена питања.</li> <li>-Наводи једноставне примере поређења из текста и свакодневног живота.</li> <li>-Води запис на часу .</li> <li>-Повремено ради домаће задатке уз већу асистенцију.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Укратко образлаже свој утисак и мишљење о прочитаном тексту поштујући и другачије ставове.</li> <li>- Разликује књижевне врсте: шаљиву народну причу, басну, бајку, драмски текст.</li> <li>-Одређује тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту.</li> <li>-Именује позитивне и негативне особине ликова.</li> <li>-Уочава строфу и стих.</li> <li>-Уз помоћ тумачи идеје књижевног текста.</li> <li>-Ради домаће задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостално одређује главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту.</li> <li>- Одређује редослед догађаја у тексту.</li> <li>- Разликује позитивне и негативне особине ликова.</li> <li>-Разликује народне умотворине.</li> <li>-Уме да уочи шта је научио из текста бајке, басне , приче.</li> <li>- Успешно ради у различитим групама и понаша се другарски.</li> <li>- Редовно израђује домаће задатке .</li> <li>-Уредно води запис на часу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостално и веома успешно одређује главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту.</li> <li>-Самостално и тачно одређује редослед догађаја у тексту.</li> <li>-У потпуности разликује позитивне и негативне особине ликова.</li> <li>-Тумачи народне умотворине.</li> <li>-Самостално одређују поуку басне , приче, бајке.</li> <li>-Показује креативност и иницијативу у решавању захтева.</li> <li>-Редовно израђује домаће задатке .</li> <li>-Уредно води запис на часу.</li> </ul>
Језик	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје научене садржаје из правописа и граматике.</li> <li>-Повремено ради домаће задатке уз већу асистенцију.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Одређује значење и облик реченице.</li> <li>-Употребљава тачку, запету, упитник и узвичник.</li> <li>-Препознаје именице, придеве и бројеве.</li> <li>-Ради домаће задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостално одређује значење и облик реченице.</li> <li>-Самостално примењује правописна и граматичка правила.</li> <li>-Самостално користи врсте речи (именице, придеви, бројеви)</li> <li>-Редовно израђује домаће задатке .</li> <li>-Уредно води запис са</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостално и успешно одређује значење и облик реченице.</li> <li>-Самостално примењује правописна и граматичка правила.</li> <li>-Самостално и успешно користи врсте речи</li> </ul>

				часа.	(именице,придеви, бројеви) -Редовно израђује домаће задатке . -Уредно води запис са часа.
<b>Језичка култура</b>	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	-Чита текст из Читанке уз мању помоћ. -Пише реченице по диктату уз мању помоћ. -Чита и пише ћирилички и латинички текст уз мању помоћ. -Учествује у извођењу краћих улога у драмском тексту. -Повремено ради домаће задатке. -Уз помоћ и подстицај води запис на часу.	-Правилно чита текст из Читанке. -Пише реченице по диктату. -Користи ћирилички и латинички текст у читању и писању. -Уме да исприча,преприча и опише уз помоћ. -Учествује у извођењу драмског текста уз мању помоћ. - Води запис на часу. -Израђује домаће задатке.	-Изражајно чита . -Уредно пише . -Користи ћириличко и латиничко писмо. -Правилно се изражава код причања,препричавања и описивања. -Изводи драмске текстове. - Води запис на часу. -Редовно и тачно израђује домаће задатке.	-Чита изражајно и са ра зумевањем. -Поштује и примењује правила лепог говорења и писања. -Самостално и успешно користи ћириличко и латиничко писмо. -Веома успешно и течно се изражава код : причања,препричавања ,описивања. -Самостално изводи драмске текстове. -Води запис на часу. -Редовно и тачно израђује домаће задатке.

**Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

**Сумативно оцењивање.** У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

**2) писмено**- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Актив наставника разредне наставе:**

Снежана Николић , Саша Живић

Снежана Милетић ,Саша Николић

Мирјана Јовановић ,Невена Тошић

Милица Ранђеловић ,Александар Милетић

