

<b>НАСТАВНА ТЕМА</b>	<b>ОЦЕНА 1</b>  добија ученик који:	<b>ОЦЕНА 2</b>  <b>Препознавање</b> добија ученик који:	<b>ОЦЕНА 3</b>  <b>Репродукција</b> добија ученик који:	<b>ОЦЕНА 4</b>  <b>Разумевање</b> добија ученик који:	<b>ОЦЕНА 5</b>  <b>Примена</b> добија ученик који:
<b>ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ</b>	<p>*Ученик неостварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не *Испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.</p>	<p>*Ученик зна најминималније да опше улогу технике, технологије</p>	<p>*Ученик зна најминималније да опше улогу технике, технологије</p> <p>*Зна да разликује основна подручја човековог рада производње и пословања у техничком технолошком подручју</p>	<p>*Ученик зна најминималније да опше улогу технике, технологије</p> <p>*Зна да разликује основна подручја човековог рада производње и пословања у техничком технолошком подручју</p> <p>*Зна да наводи занимања у области технике и технологије</p> <p>*Зна да процењује сопствена интересовања у области технике и технологије</p>	<p>*Ученик зна најминималније да опше улогу технике, технологије</p> <p>*Зна да разликује основна подручја човековог рада производње и пословања у техничком технолошком подручју</p> <p>*Зна да наводи занимања у области технике и технологије</p> <p>*Зна да процењује сопствена интересовања у области технике и технологије</p> <p>*Организује радно окружење у кабинету.</p> <p>*Правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу.</p>

<p><b>САОБРАЋАЈ</b></p>	<p>*Ученик неостварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не *Испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.</p>	<p>*Ученик зна да процени како би изгледао живот људи без саобраћаја</p> <p>*Класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени.</p>	<p>*Ученик зна да наводи професије у подручју рада саобраћаја.</p> <p>*Направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија.</p>	<p>*Ученик зна да анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла.</p> <p>*Разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла, дечијих возила.</p> <p>*Аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник</p> <p>*Повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика.</p> <p>*Показује</p>	<p>*Ученик на задатом примеру зна да објасни и анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла.</p> <p>*На задатом примеру разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикала дечијих возила.</p> <p>*Одговорно се понаша као путник у возилу,</p> <p>*Зна да објасни како се користи заштитна опрема за управљање бициклом и дечијим возилима, и то све објасни на задатом примеру.</p>
-------------------------	--	--	---	--	---

				поштовање према другим учесницима у саобраћају.	
<b>ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ</b>	<p>*Ученик неостварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не *Испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.</p>	<p>*Ученик зна да справно користи прибор за техничко цртање</p> <p>*Правилно чита технички цртеж</p> <p>Зна да нацрта оквир.</p>	<p>*Ученик зна да самостално црта паралелне праве, нормалне на дату праву, Цртање углова помоћу лењира и троглова геометријске слике</p> <p>*Исправно користи сав прибор за техничко цртање.</p> <p>*Зна да нацрта оквир и заглавље.</p>	<p>*Ученик зна да рукује прибором за техничко цртање</p> <p>*Самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет.</p> <p>*Преноси податке између ИКТ уређаја</p> <p>*Преузима одговорност за рад.</p> <p>*Зна да нацрта оквир и комплетну таблицу.</p>	<p>*Ученик зна на задатом примеру примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару</p> <p>*Користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима.</p> <p>*Зна да користи интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима.</p> <p>*Зна да представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информациону комуникациону технологију и софтвер</p>
	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма	<p>-зна да покаже природне и ештатке материјале,</p> <p>- да покаже како се поједини материјали</p>	<p>-извори енергије, шта је то трансформација енергије</p> <p>- зна да наброји</p>	<p>-објасни разлику између природна богатства и природни ресурси</p> <p>- извори енергије и</p>	<p>- на задатом примеру да објасни обновљиве, необновљиве изворе енергије и трансформацију</p>

<p><b>РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА</b></p>	<p>предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,</p>	<p>могу обрађивати једноставним алатом и прибором</p>	<p>врсте материјала( природне и вештачке)</p> <p>-зна својства материјала, начине обраде материјала,</p> <p>- шта је рециклажа материјала и заштита животне средине.</p> <p>-За израду једноставних модела користи одговарајући алат</p>	<p>трансформација енергије</p> <p>- уме да објасни природне и вештачке материјале</p> <p>- практично покаже основна својства материјала,</p> <p>- објасни технологије прераде и обраде дрвета и коже заштита на раду и рециклажа материјала.</p> <p>- сече, спаја и врши заштиту модела израђених од лако обрадивих материјала (папира, текстила, коже и дрвета)</p>	<p>енергије.</p> <p>- на задатом примеру зна да објасни природне и вештачке материјале, основна својства,</p> <p>технологију прераде и обраде лако обрадивих материјала (дрво, папир, кожа,текстил)</p> <p>заштиту на раду, рециклажу одпадног материјала а све то приказати кроз једноставан план израде.</p> <p>-сече, спаја и врши заштиту модела уз правилно и безбедно коришћење алата и прибора за ручну обраду материјала)</p>
------------------------------------	---	---	--	--	---

<p><b>КОНСТРУКТОР СКО МОДЕЛОВАЊЕ</b></p>	<p>*Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника</p> <p>Не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.</p>	<p>*Ученик зна да ручно израђује једноставан модел</p> <p>*Самостално црта скицу и технички цртеж предмета</p>	<p>*Ученик зна да самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и интернет сервисе.</p> <p>*Зна и да планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући и оквирну процену трошкова</p>	<p>*Ученик зна да одабира материјале и алате за израду предмета /модела</p> <p>*Мери и обележава предмет/модел</p> <p>Ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и /или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике , поступке и алате.</p> <p>*Активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима</p> <p>*Пружи помоћ у раду са другом ученицима.</p>	<p>*Ученик зна на једноставном примеру да ручно израђује модел/предмет користећи папир или дрво, текстил или кожу и одговарајуће технике , поступке и алате</p> <p>*Активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима</p> <p>*Пружи помоћ у раду другим ученицима</p> <p>*На једноставном примеру да користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења.</p> <p>*Самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење.</p>
--	---	--	---	---	--

**Током ПЕТОГ,ШЕСТОГ,СЕДМОГ И ОСМОГ РАЗРЕДА из предмета техника и технологија ученик може бити оцењен током сваког часа на основу:**

- активности на часу
- усменог испитивања
- израде техничких цртежа
- израде практичних радова
- израде презентација
- паноа, реферата, семинарских радова
- целокупног изгледа радне свеске
- практичног рада на рачунару
- теста
- активности везане за припреме и учешће на такмичењима
- повезивање теоријских знања са практичним радом и свакодневним животом.

**Практични радови вреднују се на основу :**

- примене мера заштите на раду
- сложености рада
- прецизности преношења мера са цртежа на материјал
- самосталности израде рада од стране ученика
- прецизност израде делова и завршне обраде
- правилног коришћења различитих алата и прибора
- функционалности направљеног предмета (модела, макете)
- естетске вредности рада
- мотивисаности ученика током израде рада

- ❖ **Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.
- ❖ **Сумативно оцењивање.** У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.
- ❖ **Ученици се оцењују:**

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

**2) писмено-** када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

- ✓ преко 85 процената је оцена одличан (5)
- ✓ преко 65 процената је оцена врло добар (4)
- ✓ преко 50 процената је оцена добар (3)
- ✓ преко 35 процената је оцена довољан (2)
- ✓ мање од 35 процената је оцена недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Предметни наставници: Небојша Милчић  
Јасмина Петровић  
Љиљана Мишић  
Никола Савић**

