

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА VII РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

НАСТАВНА ТЕМА	ОЦЕНА 1 добија ученик који:	ОЦЕНА 2 Препознавање добија ученик који:	ОЦЕНА 3 Репродукција добија ученик који:	ОЦЕНА 4 Разумевање добија ученик који:	ОЦЕНА 5 Примена добија ученик који:
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<p>-није усвојио ништа од садржаја -не препознаје градиво -не повезује градиво са свакодневним животом -нема потребна предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика -није спреман за исказивање знања, умења и вештина -пасиван и незаинтересован на часу чак и уз велико залагање наставника</p>	<p>-који препознаје градиво -који уз помоћ наставника повезује градиво са свакодневним животом -зна прве машине које је човек направио -зна да наброји просте алате -зна шта је уштеда енергије -нема радне навике и повремено се труди да савлада поједине наставне садржаје.</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -са мањим тешкоћама савладава предвиђена знања о значају машинства и његовог развоја -повезује градиво са свакодневним животом -зна да објасни појмове машина и механизам и шта је машински систем -зна да објасни шта су просте алатке -разуме потрошњу енергије у домаћинству и могућности уштеде -разуме утицај дизајна на здравље људи; -не показује жељу за постизањем бољег успеха и поред мотивисања од стране наставника -као извор информација користи само наставникова излагања</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -са разумевањем може да опише развој машинства кроз историју -зна да објасни прву и другу индустријску револуцију -зна да објасни принципе рада простих алатки -зна ко изазива проблем загађења животне средине и које су мере заштите животне средине -зна шта је ергономија и како утиче на здравље људи; -зна да наброји нека занимања машинске технике -као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -може својим речима, без тешкоћа да објасни значај машинства и како је текао његов развој -повеже развој машинства и других проналазака у технологији у побољшању услова живљења -самостално анализира утицај дизајна и правилне употребе техничких средстава на здравље људи. -зна да наброји занимања машинске технике у зависности од тога колико траје школовање за њих -као изворе информација користи и друге изворе</p>
	<p>-није усвојио ништа од садржаја -не препознаје градиво -не повезује градиво са свакодневним животом -нема потребна предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика -није спреман за исказивање знања, умења и вештина -пасиван и незаинтересован на</p>	<p>-препознаје градиво -уз помоћ наставника зна да наброји врсте саобраћаја и њихову намену -зна шта су транспортне машине и како се деле -зна да наведе најважније делове моторних возила -безбедно се креће у саобраћају -нема радне навике и повремено се труди да</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -са мањим тешкоћама уме да објасни значење појма саобраћаја -да наведу поделу транспортних машина и шта та подела значи -зна да наведе које су машине спољашњег транспорта а које машине унутрашњег транспорта; -зна да наведе моделе аутомобила према врсти</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -са разумевањем класификује врсте транспортних машина; -разуме подсистеме код возила друмског саобраћаја и може све да их наведе; -зна правила за безбедно кретање пешака и бициклиста у саобраћају -као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -може својим речима, без тешкоћа да класификује врсте транспортних машина; -разуме како подсистеми код возила друмског саобраћаја функционишу и како су међусобно повезани ; -демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације; -као изворе информација користи и</p>

САОБРАЋАЈ	часу чак и уз велико залагање наставника	савлада поједине наставне садржаје	каросерије -не показује жељу за постизањем бољег успеха и поред мотивисања од стране наставника-као извор информација користи само наставникова излагања		друге изворе
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<p>-није усвојио ништа од садржаја -не препознаје градиво -не повезује градиво са свакодневним животом -нема потребна предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика -није спреман за исказивање знања, умења и вештина -пасиван и незаинтересован на часу чак и уз велико залагање наставника</p>	<p>-препознаје градиво -уз помоћ наставника зна шта је скица а шта технички цртеж -са великом тешкоћом црта скице и техничке цртеже -није сасвим самосталан у раду; -не уме да користи успешно техничке цртеже и шеме; -нема радне навике и повремено се труди да савлада поједине наставне садржаје.</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -са мањим тешкоћама савладава предвиђена знања -повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика у току цртања -уме да користи једноставније техничке цртеже и шеме у раду; -не показује жељу за постизањем бољег успеха и поред мотивисања од стране наставника -као извор информација користи само наставникова излагања</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -са разумевањем може да понови битне стручне информације, тумачења наставника -зна шта је просторно и ортогонално приказивање предмета -зна да наброји аксонометријске начине приказивања -уме да користи у раду скице, техничке цртеже и шеме -сам да израђује једноставније техничке цртеже, -зна правила котирања; -уме да покрене апликацију за рачунарско цртање -као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -може својим речима, без тешкоћа, да објасни суштину стручних информација -самостално скицира просторни изглед машинског елемента; -без тешкоћа чита и црта технички цртеж уз примену одговарајућих правила и симбола; -користи рачунарске апликације за техничко цртање -самостално користи апликацију за рачунарско цртање; -као изворе информација користи и друге изворе</p>
РЕСУРСИ И	<p>није усвојио ништа од садржаја -не препознаје градиво -не повезује градиво са свакодневним животом -нема потребна предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика -није спреман за исказивање знања, умења и вештина -пасиван и незаинтересован на часу чак и уз велико</p>	<p>-препознаје градиво -уз помоћ наставника зна да наброји природне ресурсе, -уз помоћ наставника зна да наброји неке машинске материјале, -уз помоћ наставника зна да наброји металне материјале, уз помоћ наставника зна да наброји полимерне материјале уз помоћ наставника зна да наброји прибор</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -са мањим тешкоћама зна да наброји природне ресурсе на земљи, -зна да наведе како се конструкцијски материјали деле, -зна шта је челик, обојени метали и легуре, -зна како се деле полимерни материјали; -разуме шта је мерење и наведе прибор за мерење; -може да наведе врсте</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -зна да наброји који су обновљиви а који необновљиви природни ресурси на земљи -зна шта су машински материјали и како се деле према намени, -зна како се деле конструкцијски материјали, -повезује врсте металних материјала и њихову намену у машинској индустрији</p>	<p>-све за претходне нивое и још: -може својим речима, без тешкоћа, да класификује машинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; -повезује коришћење машинских материјала са утицајем на животну средину средину и рационално коришћење енергије -повезује алате и машине са врстама машинских радова; -разликује врсте метала и легура може да наведе њихова својства; -разуме и може да примени прибор</p>

ПРОИЗВОДЊА	залагање наставника	за мерење, уз помоћ наставника зна да наброји технологије обраде материјала -нема радне навике и повремено се труди да савлада поједине наставне садржаје.	технологија за обраду материјала у машинству; -као извор информација користи само наставникова излагања	-зна шта су помоћни и погонски материјали; - разуме и може да наведе основни прибор за мерење дужине, масе силе и момента; - разуме шта је технологија обраде материјала у машинству и која је основна подела обраде метала; - наведе шта су погонске машине -као изворе информација користи само наставникова излагања и уџбеник	за мерење дужине, масе; - разуме шта је технологија обраде метала, како се примењује и може да наведе савремене технологије обраде; - разуме појам, врсте намену и конструкцију робота; - наведе поделу погонских мотора Силе и момента -као изворе информација користи и друге изворе
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	-нема материјал -не примењује мере заштите на раду -не прави рад уопште -одбија да користи алат и прибор -пасиван и незаинтересован на часу чак и уз велико залагање наставника	-примењује мере заштите на раду -уз помоћ наставника преноси мере са цртежа на материјал -није сасвим самосталан у раду; -уз помоћ наставника израђује рад -радне вежбе обавља споро и често није у стању да их успешно обави; -прибор и алат не примењује увек правилно; -нема радне навике и повремено се труди да савлада поједине наставне садржаје -слабо мотивисан за израду практичног рада чак и уз велико залагање наставника	-примењује мере заштите на раду -делимично прецизно преноси мере са цртежа на материјал -повремено тражи помоћ наставника или бољих ученика у току радних вежби; -заврши делове и завршну обраду -правилно користи различит алат и прибор -мотивисан током израде рада -са различитим успехом обавља поједине радне вежбе;	-примењује мере заштите на раду -прецизно преноси мереса цртежа на материјал -самостално израђује рад -прецизно израђује делове и завршну обраду -правилно користи различит алат и прибор -направи естетски леп рад -мотивисан током израде рада -савесно и уредно обавља задате радне вежбе у предвиђеном времену;	-примењује мере заштите на раду -прави сложен рад -прецизно преноси мере са цртежа на материјал -самостално израђује рад -прецизно израђује делове и завршну обраду -правилно користи различит алат и прибор -прави предмет (модел или макету) који је функционалан -направи естетски леп рад -мотивисан током израде рада - уноси елементе сопствене креативности у облик и конструкцију предмета које израђује у току радних вежби; радне вежбе обавља успешно у задатом времену;

Током ПЕТОГ,ШЕСТОГ,СЕДМОГ И ОСМОГ РАЗРЕДА из предмета техника и технологија ученик може бити оцењен током сваког часа на основу:

- активности на часу
- усменог испитивања
- израде техничких цртежа
- израде практичних радова
- израде презентација
- паноа, реферата, семинарских радова
- целокупног изгледа радне свеске
- практичног рада на рачунару
- теста
- активности везане за припреме и учешће на такмичењима
- повезивање теоријских знања са практичним радом и свакодневним животом.

Практични радови вреднују се на основу :

- примене мера заштите на раду
- сложености рада
- прецизности преношења мера са цртежа на материјал
- самосталности израде рада од стране ученика
- прецизност израде делова и завршне обраде
- правилног коришћења различитих алата и прибора
- функционалности направљеног предмета (модела, макете)
- естетске вредности рада
- мотивисаности ученика током израде рада

- ❖ **Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.
- ❖ **Сумативно оцењивање.** У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

❖ **Ученици се оцењују:**

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

- ✓ преко 85 процената је оцена одличан (5)
- ✓ преко 65 процената је оцена врло добар (4)
- ✓ преко 50 процената је оцена добар (3)
- ✓ преко 35 процената је оцена довољан (2)
- ✓ мање од 35 процената је оцена недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Предметни наставници: Небојша Милчић
Јасмина Петровић
Љиљана Мишић
Никола Савић**