

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ VI РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на средњем нивоу постигнућа,	<ul style="list-style-type: none"> - Уме да примени једноставне, - двоставне опште припремне вежбе 	-Уме правилно да изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања	- Правилно одржава равнотежу у различитим кретањима	-Ученик користи висок ниво техничко-тактичких знања, -демонстрира сложеније комплексе вежби и кретања
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ *Атлетика *Спортска гимнастика *Основе тимских, спортских и елементарних игара *Плес и ритмика *Полигони	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на средњем нивоу постигнућа,	-Ученик показује мањи степен активности и ангажовања, - уз помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима	-Ученик показује делимични степен активности и ангажовања, -уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени и на основном и већим делом на средњем нивоу стандарда постигнућа, образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,уз ангажовање ученик добија оцену добар (3)	-Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, - У потпуности, самостално испуњава захтеве који су утврђени и на основном и на средњем нивоу,као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања добија оцену врло добар (4)	-Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања - у потпуности самостално, без помоћи наставника испуњава захтеве који су утврђени на средњем нивоу, као и у већини захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење спортске опреме, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: активност на часу, практично одговарање, демонстрација физичких вежби.

Ученици се оцењују:

1) практично – оцењивање се обавља у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу практичне провере постигнућа ученика.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници:

**Предраг Здравковић
Ненад Филиповић**