

ХЕМИЈА VIII РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
МЕТАЛИ, ОКСИДИ МЕТАЛА, ХИДРОКСИДИ (БАЗЕ)	- Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Ученик уме да пронађе метале у П.С.Е. - зна њихова основна физичка и хемијска својства и примену	-Уме да пише формуле оксида метала на основу валенце - даје називе једињењима - зна дефиницију базе или хидроксида	-Ученик уме да пише формуле оксида метала на основу валенце - пише формуле и називе хидроксида - зна да пише једначине хемијских реакција	-Ученик уме да пише формуле оксида метала и хидроксида на основу валенце - пише једначине хемијских реакција - ради задатке стехиометријског израчунавања на основу хемијских реакција
НЕМЕТ АЛИ, ОКСИД И НЕМЕТ АЛА И КИСЕЛ ИНЕ	-Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Ученик уме да пронађе неметале у П.С.Е. - зна њихова основна физичка и хемијска својства и примену	- Уме да пише формуле оксида неметала на основу валенце - даје називе једињењима - зна да пише формуле киселина	- Ученик уме да пише формуле оксида неметала на основу валенце - пише формуле и називе киселина - зна да пише једначине хемијских реакција	-Ученик уме да пише формуле оксида неметала и формуле киселина на основу валенце - пише једначине хемијских реакција - ради задатке стехиометријског израчунавања на основу хемијских реакција
СОЛИ, ДОБИЈАЊЕ, СВОЈСТВА И ПРИМЕНА	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Ученик зна физичка и хемијска својства соли и дефиницију и примену соли	-Ученик зна да пише једноставније формуле соли и зна да на основу назива соли повеже које киселине граде те соли	-Пише формуле соли на основу валенце метала и киселинског остатка - пише једноставније реакције добијања соли	-Пише реакције добијања соли и ради стехиометријске задатке
ЕЛЕКТРОЛИТ ИЧКА ДИСОЦИЈАЦИ ЈА КИСЕЛИНА, ХИДРОКСИДА И СОЛИ	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,				

		- Зна дефиницију јона, шта су катјони и анјони, и дефиниције електролитичке дисоцијације киселина, хидроксида и соли	-Ученик зна да пише једноставније формуле киселина, база, соли и зна	-Пише формуле киселина, база и соли и реакције дисоцијације истих	-Пише формуле киселина, база и соли и реакције дисоцијације истих - уме да ради стехиометријске задатке на основу једначина
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА УГЉОВОДОН ИЦИ	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Зна да наброји алкане, алкене и алкине, хомологи низ, - зна опште формуле истих	-Пише формуле алкана, алкена и алкина и њихова својства	-Зна да пише формуле и називе угљоводоника, и реакције (адиција, супституција, полимеризација)	-Зна да пише формуле и реакције угљоводоника и успешно решава стехиометријске задатке
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА С КИСЕО НИКОМ	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	-Зна дефиниције и опште особине и примену (алкохола, карбоксилних киселина)	-Пише једноставније формуле алкохола, органских киселина, кетона и алдехида	-Зна да пише формуле и хемијске реакције органских једињења с кисеоником	-Зна да пише формуле и хемијске реакције органских једињења с кисеоником и ради задатке везане за исте
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	Ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа,	- Зна дефиниције и примену биолошки важних органских једињења	-Пише једноставније формуле биолошки важних органских једињења	-Пише формуле и једноставније реакције биолошки важних органских једињења акције	-Пише формуле ових једињења, зна да пише реакције добијања биолошки важних органских једињења и ради задатке

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад,

израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

81%- 100% одличан (5)

61%- 80% врло добар (4)

41% -60% добар (3)

21%-40% довољан (2)

0 % - 20% недовољан (1)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници; Валентина Ашчетовић

Сандра Радоњић